مجلة مركـــز جـــــزيرة العـــــــرب
للبحوث التـــربـــوية والإنسانية
المجلد (2)، العدد (19): 30 ديسمبر 2023م
ص: 49- 70
تاريخ الاستلام: 2023/11/15
تاريخ القبول: 2023/12/25

ISSN: 2707-742X

Journal of Arabian Peninsula Centre
for Educational and Humanity Researches
Volume (2), Issue (19): 30 Dec/ 2023
p: 49- 70
Copyright License

و اقع الشراكة بين الإدارة المحلية والجامعات اليمنية في مجال التأهيل والتطوير التربوي[1] [2]

الباحث: عبد اللطيف حسين أحمد الفجير

باحث بمرحلة الدكتوراه|| كلية التربية|| جامعة تعز|| الجمهورية اليمنية

الايميل: Abd.fa555@gmail.com || **أوركيد:** https://orcid.org/0009-0002-8165-6900 || **موبايل:** 00967712908662

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الشراكة بين الجامعات اليمنية والإدارات المحلية في مجال التأهيل والتطوير التربوي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت الأداة في استبانة؛ تم تطبيقها على عينة عشوائية بلغت (281) من القيادات الأكاديمية والهيئة التدريسية في الجامعات اليمنية الحكومية وقيادات الإدارات المحلية في (8) محافظات يمنية، وبينت نتائج الدراسة أن واقع الشراكة بين الجامعات اليمنية والإدارات المحلية جاء بمتوسط كلي (3.21 من5) بدرجة متوسطة؛ أما المجالات؛ فجاء واقع الشراكة في مجال البحث التربوي أولاً؛ بمتوسط (3.27)، وثانياً: مجال التطوير الجامعي (3.25)، ثم مقومات ومتطلبات الشراكة الفاعلة بين المؤسستين (3.23)، وأخيراً: الشراكة في التأهيل والتطوير التربوي (3.09) وجميعها بتقدير (متوسطة)، بناء على النتائج أوصى الباحث بتوسيع نطاق التعاون والشراكة بين المؤسستين، وتوظيف موارد الجامعات بشكل أمثل لخدمة المجتمع المحلي، ووضع لوائح لتنظيم الشراكة، وتدريب هيئة التدريس وموظفي الجهتين، وتوفير موارد كافية لتعزيز الشراكة.

الكلمات المفتاحية: واقع الشراكة، الإدارة المحلية، الجامعات اليمنية، التأهيل والتطوير التربوي

The Reality of the Partnership between the Local Management and the Yemeni Universities in the Field of Educational Qualification and Development

Researcher: Abdulatef Hussein Ahmed Alfugair

PhD researcher|| College of Education|| Taiz University|| Republic of Yemen

Mail: Abd.fa555@gmail.com ||**Orcid:** https://orcid.org/0009-0002-8165-6900 || **Tel:** 00967712908662

Abstract: The study aimed at finding out the reality of the partnership between the local managements and Yemeni universities in the field of educational qualification and development. The researcher adopted the descriptive analytical method. The instrument of the study was a questionnaire distributed on a random sample of (281) member from the academic leaders and faculty members in the public Yemeni universities and the leaders of the local managements in (8) Yemeni provinces. The results showed that, the reality of partnership between the local managements and the Yemeni universities got an overall mean (3.21 out of 5) with a medium degree. While in the fields of; first, the reality of partnership in the educational research came with mean (3.27). Second, in the university development field was at (3.25). After that, the

[1]-أصل البحث: مستل من أطروحة مقدمة للحصول على درجة الدكتوراه في التربية، كلية التربية، جامعة تعز.

[2]- التوثيق للاقتباس (APA): الفجير، عبد اللطيف حسين أحمد (2023). و اقع الشراكة بين الإدارة المحلية والجامعات اليمنية في مجال التأهيل والتطوير التربوي، *مجلة مركزجزيرة العرب للبحوث التربوية والإنسانية*، 2 (19)، 49- 70. https://doi.org/10.56793/pcra2213193

bases and requirements for the active partnership between the two facilities was at (3.23). Finally, the partnership in the educational qualification and development was at (3.09). All of them were at medium degree. Based on the results the researcher recommended that, expanding the cooperation range and partnership between the two facilities; employing the universities resources perfectly to serve the local society; put legalizations to arrange the partnership, training faculty members and the employers in the two facilities; providing adequate sources to improve the partnership.

Keywords: the reality of the partnership; the local management; Yemeni universities, educational qualification and development.

مقدمة.

تسهم الإدارات المحلية بشكل فاعل في تشكيل ملامح فلسفة التربية ورؤيتها وأهدافها في ضوء متطلبات المتغيرات المتسارعة في عصر الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي المتلاحق، وتعكسها في خططها الاستراتيجية والتنموية، وهو ما ينبغي أن تتبناها المؤسسات التربوية وتستوعبه في خططها وبرامجها المختلفة. وتعد الجامعات أهم المؤسسات التربوية، ويمثل التعليم الجامعي أهم مرتكزات التنمية البشرية، ذلك أنه يتعلق بإعداد الكفاءات البشرية اللازمة والمتخصصة في مختلف المجالات وبقدر جودة التعليم الجامعي بقدر ما نضمن جودة هذه الكفاءات في مختلف المجالات- بشكل عام وفي المجال التربوي بشكل خاص-. حيث تعد مخرجات التعليم الجامعي أهم المدخلات الأساسية التي تعتمد عليها الإدارات المحلية في قيادة التطوير المنشود، ويتوقف نجاحها في إحداث التطوير على مدى امتلاك مخرجات التعليم الجامعي للكفاءات والمهارات المهنية اللازمة، ومن هنا يمكن استنتاج أن الجامعات أهم المؤسسات التربوية للإدارة المحلية، مع ضرورة وجود شراكة حقيقية فيما بينها لتتكامل أدوراها؛ وبالتالي كان من الضروري وضع استراتيجية واضحة لتعزيز الشراكة بين الإدارة المحلية والجامعات في مجال التأهيل والتطوير التربوي.

وقد أوصت دراسة: (مراد، 2016، 2) بضرورة إقامة شراكات متعددة بين الجامعات والقطاع الخاص ومؤسسات المجتمع، واقتراح أساليب متعددة للشراكة الفعلية التي تستند إلى مبدأ تبادل الفائدة ودعم الأبحاث العلمية في الجامعات والتسويق الفعال لبرامج الجامعات وخدماتها، وإقامة حدائق البحوث والتقنية، ومراكز الابتكار والتميز؛ بما يساهم في تحقيق أهداف التنمية الإدارية، مع تطوير التشريعات والقواعد المنظمة اللازمة لضبط العلاقة وتحديد دور كل شريك في التنمية. كما أشار (الكردي، 2016، 124) إلى أهمية تشجيع المشاركة المجتمعية لتحقيق مبادئ التنمية المستدامة وتعزيز دور الجامعة في خدمة المجتمع: (العمل التطوعي، والتعليم الخدمي).

وتفعيل دورها بوصفها ضرورة لمواجهة التحديات للتغير التربوي في ظل مجتمع المعرفة، مع ضرورة التعاون مع مؤسسات المجتمع الأخرى لمواجهة التغير التربوي وتطوير البرامج الأكاديمية في الجامعة بما يتناسب مع المتغيرات المتلاحقة (السكيتي والزبون 2017، 123).

واقترحت دراسة: الثنيان (1429هـ، 254) القيام بدارسة عن الشراكة بين الجامعات والقطاع الخاص في مجال التدريب، كما أوصت بضرورة تدريب وتطوير كوادر إدارية وفنية معاونة للباحثين في الجامعات، وإقامة شراكة فعلية تستند إلى مبدأ تبادل الفائدة بوصفها ركيزة أساسية في العلاقة بين الجامعات والقطاع الخاص في المجتمع.

كما أن التطورات المتلاحقة في شتى المجالات، انعكس على الجامعات التي لم تعد قادرة على الاضطلاع بدورها بمعزل عن المجتمع بمؤسساته وهياتها، مما فرض ضرورة الانفتاح على البيئة، وهو ما عزز إقامة شراكة مع مؤسسات المجتمع (جمعة، 2012، 2)؛ ومن هنا رأى الباحث أن يتناول في هذه الدراسة موضوع: الشراكة بين وزارة الإدارة المحلية والجامعات اليمنية في مجال التأهيل والتطوير التربوي، وتقديم استراتيجية مقترحة لتعزيز تلك الشراكة.

مشكلة الدراسة:

رغم توصيات الكثير من الدراسات بضرورة إقامة شراكة بين الجامعات ومؤسسات المجتمع؛ لمواجهة التغييرات المتلاحقة، إلا أن المؤشرات تدل على غياب التنسيق بين الجامعات اليمنية والإدارات المحلية التي تعد المسؤولة عن سوق العمل لخريجي الجامعات، وهو ما لاحظه الباحث خلال عمله في وزارة الإدارة المحلية في الجمهورية اليمنية، وهذا ما أشارت إليه دراسة: جمعة (2012) التي رأت أن الجامعات تعاني من ضعف يتمثل في روتينية الأداء، وتقليدية البرامج التعليمية، وتدني مستويات الأداء الجامعي، وضعف التعاون بين الجامعات ومؤسسات الإنتاج الحكومية والخاصة(3-4). ولما كانت الإدارات المحلية التابعة لوزارة الإدارة المحلية في الجمهورية اليمنية معنية بالسلطة التنفيذية في المحافظات اليمنية، استدعى هذا دراسة واقع الشراكة بين الإدارات المحلية والجامعات اليمنية في مجال التأهيل والتطوير التربوي، ومن هنا يمكن بلورة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

أسئلة الدارسة:

بناء على ما سبق؛ تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس:

ما و اقع الشراكة بين الجامعات اليمنية والإدارات المحلية في مجال التأهيل والتطوير التربوي؟

وتنبثق منه الأسئلة الفرعية الآتية

1. ما درجة توافر مقومات ومتطلبات الشراكة الفاعلة بين الجامعة والإدارة المحلية؟
2. ما واقع الشراكة بين الجامعات والإدارة المحلية باليمن في مجال البحث التربوي؟
3. ما واقع الشراكة بين الجامعات والإدارة المحلية باليمن في مجال التأهيل والتطوير التربوي؟
4. ما واقع إشراك الإدارة المحلية باليمن في التطوير الجامعي؟

أهداف الدراسة:

يتمثل الهدف الرئيس للدراسة في التعرف على واقع الشراكة بين الجامعات اليمنية والإدارات المحلية.

ويتفرع عنه الأهداف الفرعية الآتية:

1. التعرف على درجة توافر مقومات ومتطلبات الشراكة الفاعلة بين الجامعة والإدارة المحلية.
2. التعرف على واقع الشراكة بين الجامعات والإدارة المحلية باليمن في مجال البحث التربوي.
3. التعرف على واقع الشراكة بين الجامعات والإدارة المحلية باليمن في مجال التأهيل والتطوير التربوي.
4. التعرف على واقع إشراك الإدارة المحلية باليمن في التطوير الجامعي.

أهمية الدارسة:

تتمثل أهمية الدراسة فيما يأتي:

- أنها تسلط الضوء على موضوع مهم وهو واقع الشراكة بين الجامعات اليمنية الإدارات المحلية في مجال التأهيل والتطوير التربوي، وهو من الموضوعات المهمة التي لم تلق عناية من قبل الباحثين والدارسين في الجمهورية اليمنية بحسب علم الباحث.
- يأمل الباحث أن يستفاد من نتائج هذه الدراسة في تغيير وتطوير آليات الشراكة بين الجامعات والمؤسسات التربوية والإدارات المحلية في الجمهورية اليمنية.

- يأمل أن يستفيد صناع القرار في وزارة التعليم العالي من نتائج هذه الدراسة، ويعكسوا ذلك من خلال قراراتهم في رسم السياسات الكفيلة بتعزيز الشراكة المجتمعية في مجال التأهيل والتطوير التربوي.

حدود الدراسة:

تقتصر نتائج الدراسة على الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: واقع الشراكة بين الإدارات المحلية والجامعات اليمنية في مجال التأهيل والتطوير التربوي.
- الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس في الجامعات اليمنية وقيادتها الأكاديمية والقيادات الإدارية في وزارة الإدارة المحلية وإداراتها المحلية.
- الحدود المكانية: الجامعات الحكومية ووزارة الإدارة المحلية وإداراتها المحلية في محافظات الجمهورية اليمنية.
- الحد الزماني: تم تطبيق الدراسة الميدانية خلال العام 2022-2023م.

مصطلحات الدراسة:

- **الشراكة:** هي كل نشاط تعاوني وهادف يتم بين المؤسسات الاقتصادية والخدمية بمختلف جنسياتها ومؤسسات المجتمع المدني والحكومي وبين المؤسسات العلمية بهدف القيام بمشروع معين (بحثي – استشاري – تدريبي – كرسي ... الخ)، وفق إطار تعاقدي، يحفظ لكلا الطرفين مصلحتهما في ذلك (الغامدي، 2018، 421). فالشراكة "تقوم بين طرفين أو أكثر، وأنها تؤدي إلى تبادل المنافع بين الشريكين" (النوح، 1436هـ، 247).
  - ويعرف الباحث الشراكة إجرائيا بأنها: آلية لتوثيق العلاقات بين مؤسسات الإدارات المحلية التربوية وبين الجامعات اليمنية وتجميع لقدراتهما لتحمل أعباء التأهيل والتطوير التربوي للمعلم.
- **الإدارة المحلية:** هي نظام من أنظمة الإدارة العامة وأداة من أدوات التنمية تهدف إلى زيادة كفاءة الأداء الإداري في الدولة، ويتم بمقتضاها اعطاء المحليات الاختصاصات والصلاحيات التي تساعد على سرعة وسهولة اتخاذ القرار بعيدا عن السيطرة المركزية مع ارتباط القرار بتحقيق التنمية للدولة، وهي تعبر عن اللامركزية الإقليمية كأسلوب من أساليب التنظيم الإداري للدولة (مختار، 2000).
  - **وزارة الإدارة المحلية:** يعرفها الباحث إجرائيا بأنها الوزرة المعنية بالإشراف على السلطات التنفيذية بالإدارات المحلية بالمحافظات اليمنية.
- **الشراكة بين الجامعات والإدارة المحلية:** الشراكة هي: "عملية ارتباط وتوثيق بين المؤسسات التعليمية والمجتمع بكافة فئاته ومنظماته، ومن بينها: الجامعات ومؤسسات التعليم المتنوعة والقطاع الخاص" (الصائغ، 2014، 40).
- **التأهيل التربوي:** هو عملية: "تطوير وتحسين الأداء التعليمي للمدرسين والمعلمين وتحسين مستوى تعليم الطلاب من خلال تدريب المعلمين وتوفير الدعم اللازم لهم" (المقاطي، 2018، 101).
- **التطوير التربوي:** هو التغيير الكيفي والكمي في أحد أو بعض أو جميع مكونات النظام التعليمي بما يؤدي إلى رفع كفاءة النظام التعليمي في تحقيق غاياته من أجل التنمية الشاملة في الحاضر والمستقبل استنادا إلى دراسة أنظمة المجتمع المختلفة والمؤثرات الداخلية والخارجية المعاصرة والمستقبلية ذات العلاقة به (السيد وآخرون، 2018، ص.213).

- كما يعرف بأنه عملية: "تطوير مهارات المدرسين وتحسين تعليمهم وتعلمهم، وتحسين القدرات الإدارية والتنظيمية للمؤسسات التعليمية، وتحديث المعارف والمهارات التعليمية وتبادل الخبرات والمعرفة بين المدرسين والمؤسسات التعليمية" (الجابري، 2020، 46).

2-الإطار النظري والدراسات السابقة.

2-1-الإطار النظري:

2-1-1-أهمية الشراكة بين الجامعة والمجتمع.

تُعد الجامعة أحد أهم مؤسسات الدولة وأهم مراكز تحديث المجتمع؛ لما لها من دور في التكوين الفكري والثقافي للفرد والمجتمع بأكمله (عياد، 2016، ص.235).

ويعد التعليم الجامعي أحد العوامل الرئيسية في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، حيث يساعد على "توفير الكوادر المؤهلة للعمل في مختلف المجالات والقطاعات، وتطوير البحث العلمي والتقنيات الحديثة، والمساهمة في تحسين مستوى المعيشة ورفاهية المجتمع" (الحداد، 2019، 142).

والجامعة هي المؤسسة التربوية المتخصصة في إعداد الشباب؛ باعتبارهم الثروة البشرية وأمل المستقبل في المجتمع، ويقع على عاتقهم العبء الأكثر من البناء لمستقبل أفضل. ويمكن تلخيص أهمية التعليم الجامعي بأنه (الخالدي، 2022):

1. المفتاح الأول الذي يحصل عليه الطالب لدخول سوق العمل والحصول على الوظيفة مما يزيد من فرص حصوله على الوظيفة التي تؤمن الحياة الكريمة له.
2. يقوم بدور فعال في تأدية الرسالة التربوية، حيث لا يقتصر دور التعليم الجامعي على تقديم المساقات الأكاديمية فقط بل هو مزيج بين المساقات الأكاديمية والمساقات التربوية.
3. منبعاً يمد المجتمع بالخبرات والكفاءات التي تساعد في تطوير المجتمع والمؤسسات.
4. أهم مرحلة تعليمية؛ فهي المرحلة الفاصلة بين حياة الانسان العلمية والعملية أي حياة العمل.
5. يكسب الانسان العديد من المهارات، كالاعتماد على النفس، والعمل في جماعات.

وتتمثل أهداف التعليم الجامعي في "تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة للنجاح في مجالاتهم المختارة، وتطوير الفكر النقدي والإبداعي، وتعزيز القدرة على التفكير المستقل واتخاذ القرارات" (محمد، 2015، 87).

2-1-2-وظائف الجامعة:

حددت وظائف التعليم العالي في المؤتمر العالمي لمنظمة الـ UNESCO، المنعقد سنة 1998، وقسمت إلى ثلاث وظائف رئيسية هي:

أ-التعليم:

وهو أول وظيفة للتعليم العالي، فمن المتوقع أن تقوم الجامعات بإعداد الكوادر المطلوبة التي ستقوم بشغل الوظائف العلمية والتقنية، والمهنية والإدارية ذات المستوى العالي (نمور، 2011، ص31).

فعن طريق التعليم والتعلم يكتسب المتعلم آليات مواجهة تحديات العصر والإسهام إيجابياً في تحسين وتطوير نوعية الحياة وتحقيق أهدافه التنموية في المجتمع، واستثمار قدراته وطاقاته البشرية والإبداعية والقدرة على التفكير وفقاً لأسس علمية وموضوعية (عياد، 2016، ص236).

ب-البحث العلمي:

وللبحث العلمي أهمية كبيرة للحياة المجتمعية والجامعية، تتمثل في: الارتقاء بمستوى الإنسان فكرياً وثقافياً ومدنياً، التغلب على الصعوبات التي قد يواجهها الإنسان سياسية أو اقتصادية أو بيئية، تقصي الحقائق والوصول لأفضل الحلول، فهم جديد للماضي وانطلاق للحاضر وتقديم رؤية استشرافية للمستقبل وإحياء التراث والأفكار والموضوعات القديمة وتحقيقها تحقيقاً علمياً دقيقاً (عياد، 2016، ص237).

ج-وظيفة خدمة المجتمع:

الوظيفة الثالثة هي خدمة المجتمع والتي تفرض على الجامعة كونها إحدى مؤسسات المجتمع التي تنبع من حاجاته، وتعبر عن آماله وتتفاعل مع ما يجري ويوجد فيه، فتتأثر به وتؤثر فيه، وتقود حركة تغيره ونموه وتقدمه، وتساهم في حل مشكلاته وتزوده بما تحتاجه تنميته في مختلف المجالات من قوى بشرية مدربة تدريبا عالياً، وتساعده في ترقية ثقافته وتراثه وتنقيتها من الشوائب التي تكون قد لحقت بها ونقلها إلى الأجيال اللاحقة وتجديدها وتطويرها باستمرار، ولذلك أن الجامعة تستمد شرعيتها من مجتمعها (أقطي، 2008، ص31).

ومع ذلك فقد ظهر دور الجامعة في خدمة المجتمع كوظيفة أساسية، تتضمن بداخلها عددا من الوظائف الهادفة والتي منها:

1. تقديم برامج توعية للمواطنين، وتحديد الاحتياجات التدريبية قبل واثناء الخدمة في جميع قطاعات الدولة.
2. القيام بالبحوث والمؤتمرات والندوات التي تهم في ترقية البيئة وحل مشكلاتها، وتحسين مستوى الخدمات.
3. نشر الوعي البيئي والتنموي بين أفراد المجتمع.
4. التدريب المستمر للكبار والمهنيين لرفع كفاءتهم المهنية (محمود، 2018، ص16،17).

2-1-3-الإدارة المحلية:

الإدارة المحلية تعد صورة من صور اللامركزية الإدارية الإقليمية التي تقوم على استقلال الهيئة الإدارية اللامركزية عن الهيئة المركزية من ناحية، وخضوعها لقدر من الرقابة المركزية من هذه الهيئة المركزية من ناحية أخرى، فأما استقلال الهيئة الإدارية اللامركزية، فإنه يتحقق بتوافر ركنين هما: ثبوت الشخصية المعنوية للوحدة الإدارية، أو للهيئة التي تمثلها، وأن يكون لهذه الهيئة المستقلة اختصاصات تباشرها بإرادتها (البحري ونحيلي، 2021، ص.22).

2-1-3-1-مهام الإدارة المحلية على مستوى المحافظة في اليمن:

تمثل المحافظة المستوى الأوسط (حلقة الوصل) للإدارة التنموية بين الأجهزة المركزية والمديريات والمجتمعات المحلية، بالإضافة إلى كونها معنية بإدارة الشأن المحلي وتوجيه مسار التنمية وتحقيقها على مستوى المحافظة ككل وضمان التكامل والانسجام بين المديريات. كما أن المحافظة معنية بتقديم المساندة التي تحتاجها المديريات لتمكينها من القيام بمهامها التنموية. ومن مهام الإدارة المحلية في المحافظة ما يلي:

1. بلورة الخطط الاستراتيجية التنموية التي تمكنها من الرفع بمستوى الواقع الخدمي والاجتماعي والاقتصادي والبيئي إلى المستوى المطلوب.

2. تقديم المساندة اللازمة للمديريات على صعيد تطوير قدراتها للقيام بالمهام الإدارية، الفنية والخدمية من خلال التدريب والتأهيل والقيام بعملية التنسيق مع كل منها (فنياً ومالياً) لتحسين الأداء وفقا للأولويات المقرة.
3. تحليل ومتابعة أداء المديريات بهدف مساعدتها على تصحيح توجهاتها التنموية.
4. تخطيط وتنفيذ وإدارة الخدمات العامة ومشاريع البنية التحتية ذات البعد الاستراتيجي للمحافظة.
5. القيام بتنفيذ المشاريع والبرامج ذات الطابع الوطني الموكل إليها من قبل الجهات المركزية المعنية (وزارة الإدارة المحلية، 2015، ص.136).

2-1-3-2-الإدارة المحلية والشراكة المجتمعية:

تعد الشراكة بين الإدارة المحلية والقطاع الخاص (أو العام) أحد الوسائل الحديثة التي تساهم في تقديم خدمات عامة متميزة، وهو ما دفع الإدارات المحلية إلى الاهتمام أكثر بهذا التوجه (وهيبة، 2014، 203).

والمشاركة المجتمعية ذات علاقة وثيقة بالاستدامة، كونها أحد الشروط الموضوعية لتحقيق التنمية المحلية؛ والتي لا تتحقق إلا عندما تشمل إشراك المجتمعات المحلية وتضمين الموارد والخبرات المحلية واستثمارها الاستثمار الأمثل، وعندما تضمن المشاركة المجتمعية توافق المشاريع والتدخلات التنموية مع قاعدة الموارد الطبيعية والبيئية المحلية وبالتالي ضمان عدم تدهورها أو نضوبها، وعندما تضمن مشاركة المجتمع تمثيل مختلف الفئات رجالاً ونساءً في تحديد أولويات الاحتياجات وبالتالي ضمان العدالة الاجتماعية بتوزيع مخرجات التنمية على مختلف هذه الفئات والتمكين (وزارة الإدارة المحلية، 2015، 110).

2-1-3-3-أهمية الشراكة المجتمعية:

إن التعليم بصورة عامة والتعليم الجامعي بصورة خاصة، تشكل مظلّة المجتمع وروحه، فالعلاقة بين الجامعات والمجتمعات علاقة وثيقة وعميقة، تؤثر كل منها في الآخر وتتأثر بها، ولكن ما يميز الجامعات من المؤسسات التعليمية والتربوية الأخرى أنها تتربع على قمة هرم النظام التعليمي للمجتمع، هذه المكانة تعكس أهميتها في لعب دور مهم في بناء المجتمع وتنميته وتلبية احتياجاته المعرفية والأكاديمية (عودة والكيلاني، 2019، ص144).

فالشراكة من أهم متطلبات التربية الحديثة، ومن أهم دعائم انفتاح المؤسسة التعليمية على محيطها، ولقد كانت هناك بعض التجارب والمحاولات العربية الجيدة في بناء شراكات بين المؤسسات التعليمية والقطاع المدني ممثلا بمنظمات المجتمع المدني المهتمة بالتعليم، حيث شاركت اليمن في تأسيس الائتلاف اليمني للتعليم للجميع؛ تفعيلا لتوصيات الحملة العربية للتعليم للجميع المنبثقة عن مؤتمر صنعاء في إيار 2009، شارك في تأسيس الائتلاف (57) من المؤسسات التعليمية ومنظمات المجتمع المدني. وهي وإن كانت تجربة جيدة الا أنها لا ترقى لكي تحقق المفهوم الاشمل والاستراتيجي للشراكة المنشودة التي تهدف إلى تقوية المؤسسات التعليمية لتكون قادرة على المنافسة، واقتصر هذا الائتلاف فقط على اقامة المؤتمرات والفعاليات التي تناقش بعض قضايا التعليم وليس كلها (العزب، 2018، 4).

لذا فإن جامعة اليوم مطالبة أن تؤدي دوراً حيوياً في تنمية أهم ثروة يمتلكها أي مجتمع وهي الثروة البشرية، ويتطلب هذا ربط الجامعة بمواقع العمل والإنتاج من خلال قنوات اتصال مفتوحة وثابتة وإقامة جسور مشتركة بما يسمح بمرور تيارات متدفقة في الاتجاهين وبما يضمن أن تكون الجامعة حس المجتمع ونبضه وتسهم بدور مباشر في عملية التنمية وتضع الحلول العلمية لما يواجه حركة تطوره ويعوق مسيرة تقدمه، وبما يجعل المجتمع يدرك أن الجامعة أفضل مجالات استثماره وأنها الأداة الفعالة القادرة على إعادة صياغة حياته صياغة تتناسب مع عصر العلم والتكنولوجيا (الضبياني وآخرون، 2018، ص.116).

ويرى الباحث أن أهم أهداف الشراكة بين مؤسسات الإدارة المحلية التربوية والجامعة يتمثل في تحسين جودة التعليم والتدريب وتعزيز الخدمات التربوية والبحثية المقدمة للمجتمع المحلي، كما تهدف إلى تعزيز التنمية المحلية وتوفير فرص التوظيف وتطوير المهارات المهنية للتربويين.

ويمكن إيجاز أهمية الشراكة المجتمعية للجامعات بما يلي (مراد، 2016):

1. تنمية مصادر تمويل جديدة للجامعات تمكنها من تفعيل أدائها الأكاديمي من خلال مساهمة القطاع الخاص في تمويل البحث والتجهيزات والإنشاءات بالجامعة.
2. إجراء البحوث التطبيقية والتدريب العملي لطلاب الجامعات في منظمات الأعمال مما ينمي مهاراتهم التطبيقية وبالتالي يزيد من فرصة التحاقهم بسوق العمل.
3. تعزيز المركز التنافسي للجامعات ومواكبتها للتطورات الحديثة في مختلف المجالات.
4. تغذية البحث العلمي بموضوعات مستمدة من الواقع العملي القائم، إذ لا يمكن لبحث عملي متطور أن يبحث في مشكلات بعيدة عن واقعة.
5. تطوير الخطط التعليمية والتأهيلية والدراسات العليا في الجامعات، حيث إن توظيف البحث الجامعي لخدمة منظمات القطاع الخاص في مراحل التنمية كافة، يساعد على تطوير الخطط التعليمية والمناهج وفق الاحتياجات العملية والعلمية القائمة.
6. تحسين مستوى الخدمة أو المحافظة على المستوى الموجود وذلك لتحقيق عائد إضافي لم يتحقق بالطرق التقليدية.
7. السرعة في التنفيذ حسب المواصفات وبأقل تكلفة ممكنة، مع تحقيق المنفعة الاقتصادية المطلوبة.

ويرى الباحث أن الشراكة بين الإدارة المحلية والجامعات أساسية لتحسين جودة التعليم وتوفير الفرص التعليمية، وتساعد على تحسين الخدمات التربوية المقدمة للمجتمع المحلي. كما تساهم الشراكات التربوية في توفير فرص التطوير المهني وتعزيز الابتكار والبحث العلمي.

2-1-2-التأهيل والتطوير التربوي:

اتسمت برامج إعداد المعلمين التقليدية بتركيزها على المعرفة واتقان عدد من المساقات الدراسية كمعيار للنجاح في ممارسة عملية التعليم، وقد تكشف ضعف هذا البرنامج عندما لم تسهم في تحسين ممارسات المعلم التعليمية ومهاراته المهنية؛ لذلك ارتفعت الأصوات مطالبة بضرورة تعديل برامج إعداد المعلم أثناء الخدمة (الخالدي، 2008، ص.267).

وظهرت العديد من الاتجاهات التربوية الحديثة في مجال إعداد المعلم وتدريبه وتنميته مهنيا، كنتيجة لتفاعل مؤسسات الإعداد والتدريب مع المتغيرات المعاصرة، وانطلاقا من أهمية الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيا، نستعرض هذه الاتجاهات والتي من أبرزها ما يلي (حمادة، 2015، ص. 16):

- اتجاه تنمية المعلمين مهنيا على أساس المهارات.
- تطبيق معايير الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي لكليات التربية.
- تحديث وتنويع طرق التدريس وأساليبه والتقنية والتكنولوجيا الحديثة في كليات إعداد المعلم.
- المشاركة المجتمعية في وضع وتنفيذ برامج إعداد المعلم.
- مواكبة المناهج والمقررات للنمو المعرفي المتسارع.

- الأخذ بأسلوب التعلم الذاتي في برامج إعداد المعلم.
- الاهتمام بالإعداد الثقافي للمعلم في عصر العولمة.
- الاتجاه إلى زيادة سنوات الخدمة.
- الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في مجال إعداد المعلم.

2-2-الدراسات السابقة:

قام الباحث بالاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة أو المرتبطة بموضع تعزيز الشراكة بين الجامعات والإدارة المحلية أو بجزء منها، ويستعرضها الباحث مرتبة من الأحدث إلى الأقدم، وعلى النحو الآتي:

- **دراسة العصامي (2020)**، وهدفت إلى الكشف عن أدوار كليات التربية النوعية في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة في ضوء رؤية مصر2030م، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي وأداة الاستبانة، وتم تطبيقها على عينة عشوائية عددها(69) عضو هيئة التدريس بكلية التربية النوعية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة التوفر على إجمالي المحاور (كبيرة) من وجهة نظر عينة الدراسة، حيث جاء المحور الرابع الخاص بأدوار كليات التربية النوعية في نشر الثقافة العامة بالمجتمع في المرتبة الأولى بنسبة استجابة(86.31%)، وثانيا المحور الثالث الخاص بنشر الوعي البيئي بالمجتمع بنسبة استجابة(80.11%) وثالثا المحور الأول الخاص بإعداد القوى البشرية المدربة والمؤهلة لإحداث تنمية بالمجتمع في المرتبة الثالثة بنسبة استجابة(78.38%) وجميعها بدرجة (كبيرة).
- وهدفت **دراسة الفرجاني (2019)**، إلى التعرف على دور كليات التربية بجامعة بنغازي (بنغازي – المرج - قمينس) في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة عشوائية بالطريقة العشوائية بلغ عددها (118) عضو هيئة تدريس، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود درجة متوسطة في جميع مجالات خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الكليات. وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في جميع المجالات. ووجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في المجالات الأخرى (تنمية مفاهيم وقيم المواطنة الصالحة - تنمية المجتمع الحالي اجتماعياً - تنمية المجتمع المحلي.
- **دراسة حريري (2019)**، وهدفت إلى التعرف على دور كلية التربية في خدمة المجتمع في ضوء رؤية المملكة 2030 من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدة، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بتطبيق استبانة على عينة بلغت (214) من أعضاء هيئة التدريس، وتوصلت الدراسة إلى أن أدوار كلية التربية في خدمة المجتمع أهمها تنمية العادات الصحيحة في الأسرة والحرص على إقامة جسور التعاون بين كلية التربية والبيئة المحيطة وتعليم معلمي التربية الخاصة كيفية تطبيق أساليب القياس لتحديد حاجات الطلاب المعوقين.
- **دراسة بسطويسي (2018)**، هدفت الدراسة إلى التعرف على أدوار كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، بتطبيق استبانة على عينة عشوائية عددها (118) عضو هيئة التدريس، وتوصلت الدراسة إلى وجود درجة متوسطة في جميع مجالات خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة بنغازي. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في جميع المجالات.
- وهدفت **دراسة السهلي (2018)**، إلى الكشف عن دور كليات التربية بالجامعات السعودية في خدمة المجتمع المحلي، كما هدفت إلى بلورة تصور مقترح لتفعيل دور كليات التربية بالجامعات السعودية في خدمة المجتمع، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستبانة تم تطبيقها على عينة بلغت (106) عضو هيئة تدريس بالجامعات

السعودية، وتوصلت الدراسة إلى أن دور كليات التربية بالجامعات السعودية في خدمة المجتمع جاء مرتفعاً، وقدمت الدراسة تصور مقترح يفيد في تفعيل وتطوير دور كليات التربية بالجامعات في خدمة المجتمع.

- **وهدفت دراسة الضبياني وآخرون (2018)**، إلى التعرف إلى دور جامعة ذمار في خدمة المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي، واستبانة تكونت من (40) عبارة، تم توزيعها على عينة عشوائية بلغت (103) عضواً، وتوصلت الدراسة إلى أن دور جامعة ذمار في خدمة المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت بدرجة(ضعيفة).
- وهدفت **دراسة الصمادي. (2016)**. إلى الكشف عن مستوى الشراكة بين إدارات الجامعات الأردنية وإدارات المجتمع المحلي في ضوء متطلبات اقتصاديات التعليم وعلاقته ببعض المتغيرات في الكليات التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية للعام الدراسي 2016/2017م. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتم بناء استبانة الشراكة والمكونة من (29) عبارة. تم توزيعها على عينة عشوائية بلغ قوامها (120) عضو هيئة تدريس في عدد من الجامعات الأردنية، وأظهرت النتائج أن مستوى الشراكة تراوح بين متوسط وعالي، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمتغيرات الأساسية في الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، الرتبة الأكاديمية، الخبرة).

التعليق على الدراسات السابقة:

تتفق هذه الدراسة مع أغلب الدراسات السابقة في تناولها موضوع الشراكة في تقديم الخدمة المجتمعية، وفي استخدامها للمنهج الوصفي، وفي الهدف الأساسي للدراسة، كما تتفق مع أغلب الدراسات في اعتمادها على الاستبانة لجمع البيانات الأولية من عينة الدراسة، وتختلف هذه الدراسة مع أغلب الدراسات السابقة في البعد الزمني والمكاني؛ فأغلب الدراسات السابقة لم تطبق في الجمهورية اليمنية، كما تتفرد هذه الدراسة في الكشف عن واقع الشراكة بين الجامعات اليمنية وبين وزارة الإدارة المحلية في مجال التطوير والتأهيل التربوي، واستفاد الباحث من الدراسات السابق في بناء أدوات دراسته وفي مقارنة نتائجها مع نتائج دراسته أثناء مناقشة النتائج.

3-منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهج الدراسة:

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وهو من أنسب المناهج في مثل هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع القيادات الأكاديمية في الجامعات اليمنية الحكومية وأعضاء هيئة التدريس وقيادات الإدارات المحلية في محافظات الجمهورية اليمنية للعام 2022-2023م.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، وقد تكونت من (281) من القيادات الأكاديمية والهيئة التدريسية في الجامعات اليمنية الحكومية وقيادات الإدارات المحلية في محافظات الجمهورية اليمنية، للعام 2022-2023م.

خصائص عينة الدراسة:

يمكن توضيح خصائص عينة الدراسة، كما في الجداول التالية:

جدول (1) الأعداد والنسب لعينة الدراسة وفقا للمتغيرات

المتغير	الفئات	العدد	النسبة%	المتغير	الفئات	العدد	النسبة%
الجنس	ذكر	252	89.7	طبيعة العمل	القيادة الأكاديمية	14	5.0
	أنثى	29	10.3		الجامعة	161	57.3
	المجموع	281	100%		الإدارة المحلية	106	37.7
الدرجة العلمية	دكتوراه	175	62.3		المجموع	281	100%
	ماجستير	39	13.9	المحافظة/ الجامعة	حضرموت	40	14.2
	بكالوريوس	67	23.8		عدن	21	7.5
	المجموع	281	100%		ذمار	34	12.1
سنوات الخبرة	1-9 سنوات	60	21.4		صنعاء	51	18.1
	10-15سنة	85	30.2		عمران	17	6.0
	16 سنة فأكثر	136	48.4		البيضاء	29	10.3
	المجموع	281	100%		تعز	61	21.7
					اب	28	10.0
					المجموع	281	100%

أداة الدراسة:

استخدمت هذه الدراسة في جمع البيانات البحثية اللازمة من مصادرها الأولية أداة الاستبانة المغلقة:

وتكونت الاستبانة من جزأين: الأول: الرسالة التعريفية والبيانات الديمغرافية للمستجيبين، والثاني العبارات وعددها في صورتها الأولية (30) عبارة موزعة على أربعة مجالات.

صدق الاستبانة:

للتأكد من صدق الاستبانة المغلقة لقياسها من أعدت لقياسه؛ تمَّ عرضها في صورتها الأولية على (15) من الخبراء المختصين في العلوم التربوية؛ لمعرفة آرائهم حول مدى دقة وسلامة الأداة، وتم الأخذ بملاحظات المحكمين، ولم يتم قبول العبارة إلا إذا حصلت على نسبة اتفاق (75%) فأكثر، والجدول التالي يوضح العبارات قبل وبعد التحكيم:

جدول (2) عدد عبارات الاستبانة قبل التحكيم وبعده

رقم المجال	موضوع المجال	قبل التحكيم	بعد التحكيم
1	درجة تو افر مقومات ومتطلبات الشراكة الفاعلة بين الجامعة والإدارة المحلية	9	8
2	و اقع الشراكة في مجال البحث التربوي	7	7
3	و اقع الشراكة في مجال التأهيل والتطوير التربوي	7	7
4	و اقع إشراك الإدارة المحلية في التطوير الجامعي	7	7
	الاستبانة ككل	30	29

يلاحظ من الجدول (2) أن عدد عبارات الاستبانة قبل التحكيم (30) عبارة، وأصبح عدد العبارات بعد التحكيم (29) عبارة، موزعة على أربعة مجالات.

الاتساق الداخلي للاستبانة المغلقة:

بعد إجراء التعديلات التي أقترحها السادة المحكمين على عبارات الاستبانة، تم تطبيقها عينة استطلاعية مكونة من (40) من القيادة الأكاديمية والهيئة التدريسية في الجامعات اليمنية وقيادات الإدارات المحلية في محافظات الجمهورية اليمنية؛ ثم قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي للاستبانة، وهو كما يأتي:

جدول (3) معاملات ارتباط كل عبارة بالمجال الذي تنتمي إليه وبالاستبانة ككل

رقم العبارة	1-تو افر مقومات ومتطلبات الشراكة الفاعلة		2-مجال البحث التربوي		3-التطوير التربوي		4-الشراكة في التطوير الجامعي	
	الارتباط: بالمجال	بالاستبانة	بالمجال	بالاستبانة	بالمجال	بالاستبانة	بالمجال	بالاستبانة
1	.817**	.825**	.864**	.779**	.880**	.909**	.783**	.897**
2	.859**	.667**	.892**	.877**	.940**	.892**	.678**	.835**
3	.708**	.587**	.901**	.868**	.945**	.945**	.885**	.704**
4	.862**	.664**	.856**	.878**	.791**	.677**	.929**	.702**
5	.730**	.710**	.794**	.802**	.893**	.859**	.921**	.794**
6	.833**	.655**	.906**	.832**	.813**	.793**	.803**	.547**
7	.813**	.802**	.799**	.633**	.948**	.873**	.812**	.601**
8	.799**	.884**						
المجال بالاستبانة		.914**		.940**		.959**		.859**

** جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى ($\alpha \leq 0.000$)

يلاحظ من النتائج الواردة في الجدول (3) أن هناك اتساقًا داخليًّا بين جميع مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة عند قيمة دلالة أقل من (0.01)، وهذا يدل على أن مجالات الاستبانة تتمتع بدرجة اتساق داخلي يجعلها صالحة للدراسة الحالية.

ثبات الاستبانة المغلقة:

كما تم قياس ثبات الاستبانة باستخدام ألفا كرنباخ، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (4) نتائج اختبار ثبات الاستبانة المغلقة باستخدام الفا كرنباخ

م	المجالات	عدد العبارات	قيمة الفا كرنباخ
1	مجال: تو افر مقومات ومتطلبات الشراكة الفاعلة	8	0.917
2	مجال: و اقع الشراكة في البحث التربوي	7	0.940
3	مجال: و اقع الشراكة في التأهيل والتطوير التربوي	7	0.953
4	مجال: و اقع إشراك الإدارة المحلية في التطوير الجامعي	7	0.924
	الاستبانة ككل	29	0.975

يُلاحظ من الجدول رقم (4) أن معامل الثبات للأداة ككل بلغ أكثر (0.97)، وهو معامل ثبات عال، كما أن معامل الثبات لكل مجالا الاستبانة كانت عالية، حيث بلغت أكثر من (0.91) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات عالٍ يجعلها صالحة للدراسة الحالية، وبذلك أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية.

الأساليب الإحصائية:

تم إدخال بيانات الاستبانة المغلقة إلى البرنامج الإحصائي(SPSS)، واستخدام الأساليب الإحصائية اللازمة للدراسة مثل: التكرارات، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسب المئوية، ومعامل ارتباط بيرسون، وألفا كرنباخ، لقياس الصدق والثبات.

معيار الحكم على العبارة:

اعتمد الباحث على معيار ليكرت الخماسي التالي في الحكم على درجة موافقة العينة على العبارات المغلقة في الاستبانة، وذلك من خلال إجابتهم عنها:

جدول رقم (5) معيار الحكم على درجة المو افقة على العبارة

م	مديات المتوسطات	التقديرات اللفظية لو اقع الشراكة
1	1.80– 1.00	ضعيفة جداً
2	2.60 – 1.81	ضعيفة
3	3.40 – 2.61	متوسطة
4	4.20 – 3.41	كبيرة
5	5.00 – 4.21	كبيرة جداً

4-عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

4-1- نتائج السؤال الرئيس ومناقشتها: ما واقع الشراكة بين الجامعات اليمنية والإدارات المحلية؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بتفريغ استجابة عينة الدراسة على عبارات الاستبانة ككل، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية لإجابات العينة على مجالات درجة و اقع الشراكة بين الجامعات اليمنية والإدارات المحلية

م	موضوع المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المشاركة
2	و اقع الشراكة في مجال البحث التربوي	3.27	0.90	1	متوسطة
4	و اقع إشراك الإدارة المحلية في التطوير الجامعي	3.25	0.96	2	متوسطة
1	تو افر مقومات ومتطلبات الشراكة الفاعلة بين الجامعة والإدارة المحلية	3.23	0.85	3	متوسطة
3	و اقع الشراكة في مجال التأهيل والتطوير التربوي	3.09	0.98	4	متوسطة
	الاستبانة ككل	3.21	0.84		متوسطة

يُلاحظ من نتائج الجدول (6)، أن درجة موافقة عينة الدراسة على عبارات استبانة واقع الشراكة بين الجامعات اليمنية والإدارات المحلية ككل كانت متوسطة، حيث بلغ متوسط استجابة عينة الدراسة على الأداة ككل (3.21)، بانحراف معياري بلغ (0.84)، وبنسبة مئوية بلغت (64.23)، وهي درجة تدل على موافقة متوسطة لعينة الدراسة على مضمون عبارات هذه الاستبانة، وفقًا للمعيار الذي أورده الباحث في الفصل الثالث.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى غياب الاستراتيجيات المنظمة للشراكات المجتمعية بين مؤسسات التربوية والتعليمية والمؤسسات المرتبطة بها؛ على اعتبار أن كل مؤسسة تعمل بشكل مستقل عن باقي المؤسسات، إلا أن هناك

بعض القواسم المشتركة بينها، ولا تتم بصورة منظمة؛ مما حد من فاعلية الشراكة المجتمعية بين مؤسسات التعليم ومنها الجامعات وباقي مؤسسات المجتمع المحلي الأخرى.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة كل من دراسة: الكردي (2016)، والصمادي (2016)، والسهلي (2018)، كما أكدت دراسة مراد (2016) على أن هناك العديد من الفوائد التي تعود على مؤسسات المجتمع جراء الشراكة مع الجامعات أبرزها حصولها على احتياجاتها من الكوادر البشرية المتخصصة من مخرجات الجامعة والاستفادة من نتائج الأبحاث التطبيقية المنجزة في الجامعات، ونقل المعرفة الحديثة في الجامعات إلى الواقع التطبيقي والاستفادة منها في ابتكار منتجات أو أساليب وطرق عمل جديدة.

4-1-1-نتائج السؤال الأول: "ما درجة توافر مقومات ومتطلبات الشراكة الفاعلة بين الجامعة والإدارة المحلية؟

وللإجابة عن السؤال قام الباحث بتفريغ استجابة عينة الدراسة على عبارات المجال الأول، والنتائج كما يلي:

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات العينة على عبارات درجة توافر مقومات ومتطلبات الشراكة الفاعلة بين الجامعة والإدارة المحلية

م	العبارات	المتوسط	الانحراف	الرتبة	التوافر
3	تركز الخطة الاستراتيجية للجامعة على الشراكة المجتمعية باعتبارها معيارا رئيسا للاعتماد المؤسسي	3.43	0.83	1	كبيرة
2	تمتلك قيادة الجامعة قناعة بأهمية تعزيز الشراكة المجتمعية	3.38	0.87	2	متوسطة
5	تحرص قيادة الجامعة على نشر ثقافة الشراكة المجتمعية بين منتسبيها	3.38	1.09	3	متوسطة
8	تضع الجامعة مؤشرات دقيقة لتقييم تحقق معيار الشراكة المجتمعية	3.23	1.24	4	متوسطة
7	توجد قنوات تواصل فاعلة بين الجامعة ومؤسسات التربية المحلية	3.20	0.98	5	متوسطة
6	تنظم لوائح وتشريعات الجامعة إجراءات الشراكة المجتمعية ومجالاتها	3.20	1.13	6	متوسطة
1	توجد في الجامعة إدارة (أووحدة) معنية بالشراكة المجتمعية	3.05	1.32	7	متوسطة
4	يحظى معيار الشراكة باهتمام دوائر الجودة والاعتماد المؤسسي في اليمن	2.99	1.01	8	متوسطة
	المجال الأول ككل	3.23	0.85		متوسطة

يُلاحظ من النتائج الواردة في الجدول (7)، أن درجة موافقة عينة الدراسة على عبارات مجال درجة توافر مقومات ومتطلبات الشراكة الفاعلة بين الجامعة والإدارة المحلية ككل كانت متوسطة، حيث بلغ متوسط استجابة عينة الدراسة على هذا المجال (3.23)، بانحراف معياري بلغ (0.85)، وبنسبة مئوية بلغت (64.65)، وهي درجة تدل على موافقة متوسطة لعينة الدراسة على مضمون عبارات هذا المجال، وتفاوتت استجابة العينة على عبارات هذا المجال بمتوسطات تراوحت ما بين (3.43-2.99)، إي بدرجة موافقة ما بين (كبيرة، ومتوسطة).

ويعزو الباحث هذه النتائج إلى أن الجامعات اليمنية تضع في اعتبارها معيار الشراكة المجتمعية عند إعداد خططها الاستراتيجية؛ إلا أنها شراكة عامة دون الاهتمام بدرجة كبيرة بما يتعلق بالتطوير التأهيل التربوي. وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة: محمد (2017).

4-2-نتائج السؤال الثاني ومناقشتها: ما واقع الشراكة بين الجامعات والإدارة المحلية باليمن في مجال البحث التربوي؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بتفريغ استجابة عينة الدراسة على عبارات المجال الثاني، والنتائج كما يلي:

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات العينة على عبارات واقع الشراكة في مجال البحث التربوي

م	العبارات	المتوسط	الانحراف	الرتبة	المشاركة
2	توجه الجامعة طلبة الدراسات العليا لدراسة المشكلات وفقا للأولويات التربوية	3.59	1.02	1	كبيرة
7	تعقد الجامعة مؤتمرات وندوات علمية بالشراكة مع مؤسسات المجتمع المحلي	3.44	1.14	2	كبيرة
3	تعد الجامعة خارطة بحثية وفقا لمتطلبات الميدان التربوي	3.33	1.01	3	متوسطة
5	تقدم الجامعة برامج تدريبية لتنمية المهارات البحثية لمنتسبي مؤسسات التربية	3.21	0.98	4	متوسطة
1	تفعل المراكز البحثية في الجامعة لخدمة المؤسسات التربوية	3.21	1.06	5	متوسطة
6	تقدم الجامعة استشارات بحثية وعلمية للمؤسسات التربية المحلية	3.14	1.09	6	متوسطة
4	توازن الجامعة بين إجراء الدراسات النظرية والتطبيقية في الميدان التربوي	2.98	1.03	7	متوسطة
	المجال الثاني ككل	3.27	0.90		متوسطة

يُلاحظ من الجدول (8)، أن درجة موافقة عينة الدراسة على عبارات مجال واقع الشراكة بين الجامعات اليمنية والإدارات المحلية في مجال البحث التربوي ككل كانت بدرجة متوسطة، حيث بلغ متوسط استجابة عينة الدراسة على هذا المجال (3.27)، بانحراف معياري بلغ (0.90)، وبنسبة مئوية بلغت (65.44)، وهي درجة تدل على موافقة متوسطة لعينة الدراسة على مضمون عبارات هذا المجال. وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة: محمد (2017).

4-3-نتائج السؤال الثالث ومناقشتها: ما واقع الشراكة بين الجامعات والإدارة المحلية باليمن في مجال التأهيل والتطوير التربوي؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بتفريغ استجابة العينة على عبارات المجال الثالث، وجاءت النتائج كالآتي:

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات العينة على عبارات واقع الشراكة في مجال التأهيل والتطوير التربوي

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المشاركة
4	توفر الجامعة برامج التعليم المستمر لمنتسبي المؤسسات التربوية	3.23	1.02	1	متوسطة
1	تقدم الجامعة استشارات تربوية وعلمية لمؤسسات الإدارة المحلية	3.18	1.24	2	متوسطة
2	تركز برامج الجامعة على التجديد والتطوير التربوي	3.17	1.05	3	متوسطة
6	تشارك الجامعة في أنشطة التنمية المهنية لمنتسبي المؤسسات التربوية	3.16	1.14	4	متوسطة
3	تنفيذ الجامعة دورات تدريبية لتطوير الممارسات التربوية المختلفة	3.08	1.05	5	متوسطة
7	تقدم الجامعة برامج تربوية للطلبة ذوي التخصصات غير التربوية	2.91	1.26	6	متوسطة
5	تعنى الجامعة بتطوير المناهج التعليمية لمؤسسات المجتمع المحلي	2.86	0.93	7	متوسطة
	المجال الثالث ككل	3.09	0.98		متوسطة

يُلاحظ من النتائج الواردة في الجدول رقم (9)، أن درجة موافقة عينة الدراسة على عبارات مجال واقع الشراكة بين الجامعات اليمنية والإدارات المحلية في مجال التأهيل والتطوير التربوي ككل كانت بدرجة متوسطة، حيث بلغ متوسط

استجابة عينة الدراسة على هذا المجال (3.09)، بانحراف معياري بلغ (0.98)، وبنسبة مئوية بلغت (61.71)، وهي درجة تدل على موافقة متوسطة لعينة الدراسة على مضمون عبارات هذا المجال.

4-4-عرض نتائج السؤال الرابع ومناقشتها: ما واقع إشراك الإدارة المحلية باليمن في التطوير الجامعي؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بتفريغ استجابة العينة على عبارات المجال الرابع، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات العينة على عبارات واقع إشراك الإدارة المحلية في التطوير الجامعي مرتبة تنازليا

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المشاركة
6	تقدم الإدارة المحلية الدعم المادي والمعنوي للجامعة	3.51	1.36	1	كبيرة
4	تسهم الإدارة المحلية في توفير مصادر التعلم المختلفة للجامعة	3.41	1.28	2	كبيرة
3	تشارك الإدارة المحلية في تصميم أبنية الجامعة ومرافقها	3.38	1.09	3	متوسطة
5	تشارك فئات المجتمع المحلي في المجالس واللجان الجامعية	3.25	1.08	4	متوسطة
2	تشارك المؤسسات المحلية في تنفيذ أنشطة الطلبة داخل الجامعة وخارجها	3.21	1.02	5	متوسطة
1	تشارك مؤسسات الإدارة المحلية في صياغة رؤية ورسالة وغايات الجامعة الاستراتيجية	3.06	1.04	6	متوسطة
7	تشارك مؤسسات الإدارة المحلية في تصميم البرامج الأكاديمية للجامعة	2.94	1.19	7	متوسطة
	المجال الرابع ككل	3.25	0.96		متوسطة

يُلاحظ من نتائج الجدول (10)، أن درجة موافقة عينة الدراسة على عبارات مجال واقع إشراك الإدارة المحلية في التطوير الجامعي ككل كانت بدرجة متوسطة، حيث بلغ متوسط استجابة عينة الدراسة على هذا المجال (3.25)، بانحراف معياري بلغ (0.96)، وبنسبة مئوية بلغت (65.04)، وهي درجة تدل على موافقة متوسطة لعينة الدراسة على مضمون هذا المجال، وتراوحت متوسطات موافقة العينة على هذا المجال ما بين (3.51 - 2.94)، أي بدرجة موافقة تتراوح بين (كبيرة، ومتوسطة).

التوصيات والمقترحات.

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يوصي الباحث ويقترح ما يلي:

1. ضرورة توسيع نطاق التعاون والشراكة بين الجامعات والإدارات المحلية من خلال تطوير برامج تعاون مشتركة وتبادل المعرفة وتوفير موارد مالية كافية لتعزيز الشراكة وتنفيذ المشاريع المشتركة.
2. وضع سياسات ولوائح واضحة ومنظمة تنظم الشراكة بين الجامعات والإدارات المحلية، بما في ذلك تحديد المسؤوليات والواجبات والحقوق لكل طرف.
3. تحسين قنوات الاتصال والتواصل بين الجامعات والإدارات المحلية لتعزيز التفاهم وتبادل المعلومات بشكل فعال.
4. توظيف موارد الجامعات بشكل أمثل في خدمة المجتمع المحلي من خلال تقديم الاستشارات والدعم الفني والعلمي.
5. تطوير برامج التدريب والتعليم المستمر لأعضاء هيئة التدريس والعاملين في الجامعات ومؤسسات الإدارات المحلية، بهدف تعزيز مهاراتهم البحثية والتطويرية.

6. توفير فرص التدريب والتطوير المهني لمنتسبي المؤسسات التربوية للمساهمة في تحسين جودة التعليم والتدريب.
7. تعزيز التنسيق والتعاون بين مختلف مؤسسات التربية والتعليم في المجتمع المحلي لضمان العمل المشترك وتبادل المعلومات والممارسات الناجحة.
8. إجراء تقييما دوريا ومستمرا للشراكة بين الجامعات والإدارات المحلية لقياس التقدم وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.
9. تشجيع الجامعات على إجراء الأبحاث التطبيقية والعلمية التي تلبي احتياجات المجتمع المحلي وتساهم في حل المشكلات العامة.
10. كما يقترح الباحث – وسدا للفجوة المعرفية في المجال- إجراء دراسات تحت العناوين الآتية:
    1- دراسة متطلبات التوجهات المعاصرة في مجال الإعداد والتأهيل التربوي.
    2- يقترح إجراء دراسة مقارنة بين واقع الشراكة بين الجامعات اليمنية الحكومية والخاصة.
    3- يقترح إجراء دراسة لمتطلبات الشراكة المجتمعية في مجال البحث التربوي.

قائمة المراجع.

1. أقطي، رباب. (2008). التكوين الجامعي وعلاقته بكفاءة الإطار في المؤسسة الاقتصادية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الحاج لخضر.
2. البحري، حسن مصطفى. ونحيلي، سعيد عبد الواحد. (2021). الإدارة المحلية. الجمهورية العربية السورية، الجامعة الافتراضية السورية.
3. بسطويسي، نشوة سعد. (2018). أدوار كلية التربية بمجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة في ضوء متطلبات التنمية المستدامة.[رسالة ماجستير غير منشورة].جامعة المنوفية. MUJA.2018.108442/10.21608
4. الثنيان، سلطان بن ثنيان. (1429هـ). الشراكة بين الجامعات والقطاع الخاص في تطوير البحث العلمي في المملكة العربية السعودية، تصور مقترح، دكتوراه غير منشورة، قسم الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
5. الجابري، عبد الله. (2020). التأهيل والتدريب التربوي: أهميته وأساليبه وتحدياته. مجلة التربية والتعليم، 11 (2)، 45-56.
6. جمعة، السيد علي. (2012). الشراكة بين الجامعات ومؤسسات المجتمع كاتجاه لتطوير التعليم الجامعي. مجلة كلية التربية بالسويس، 5 (6)، ص ص. 2-30.
7. الحداد، سعيد. (2019). أهمية التعليم الجامعي في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية. مجلة العلوم الاقتصادية، 10 (2)، 137-148.
8. حريري، هند حسين. (2020). دور كلية التربية في خدمة المجتمع في ضوء رؤية المملكة 2030 من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدة. مجلة البحوث التربوية والنفسية، **64**(17)، ص ص. 165- 173. الرابط: https://www.iasj.net/iasj/download/e2bc78a02664e535

9. حمادة، سوسن سامي. (2015). الاتجاهات الحديثة للتدريس والتطوير المهني للمعلم، عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع.
10. الخالدي، جواهر. (2022). أهمية الجامعة في المجتمع. شوهد بتاريخ 8/19 على الرابط التالي: https://mufahras.com
11. الخالدي، مريم. (2008). نظام التربية والتعليم. ط1، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
12. السكيتي، محمد إبراهيم.، والزبون، محمد سليم. (2017). تطوير استراتيجية مقترحة للجامعات السعودية لمواجهة التحديات التربوية في ضوء وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس لكليات التربية فيها، **المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، 10**(28) ص ص. 99- 124. http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=115128
13. السهلي، خالد بن مطر. (2018). دور كليات التربية بالجامعات السعودية في خدمة المجتمع المحلي (تصور مقترح). **مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر.37**(179)، 821، 877. http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=253771
14. السيد، نادية حسن.، ذكي، فاطمة أحمد.، وعبد العال، أسامة محمد الجميل. (2018). تطوير التعليم الجامعي لمواجهة تحديات سوق العمل المصري في ضوء بعض النماذج العالمية المعاصرة، **مجلة كلية التربية ببنها، 29 (116)**، ص ص. 210-234. / https://doi.org/10.12816/JFEB.2018.62405
15. الصائغ، نجاة محمد. (2014). الشراكة بين المدارس والجامعات وتطوير الإدارة المدرسية في المملكة العربية السعودية. **مجلة العلوم التربوية، 22**، (4)، ص ص. 31-74. http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=110225
16. الصمادي، هشام محمد. (2016). مستوى الشراكة بين إدارات الجامعات الأردنية وإدارات المجتمع المحلي في ضوء متطلبات اقتصاديات التعليم، دراسة حالة جامعة البلقاء، مجلة التنمية وإدارة الموارد البشرية، بدون مجلد، (6)، ص ص. 157-182.
17. الضبياني، عامر محمد، العنسي، عبد الرحمن يحيى، شداد، يوسف راشد. (2018). دور الجامعة في خدمة المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة العلوم الإنسانية.121(50).
18. عباس، محمد ونوفل، محمد والعبسي، محمد وعواد، فريال. (2014). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط5، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
19. العزب، خالد حمود. (2018). دور الشراكة كمدخل استراتيجي في تحقيق الميزة التنافسية بين المؤسسات التعليمية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة إب.
20. العصامي، عبير فوزي. (2020). أدوار كليات التربية النوعية في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة في ضوء رؤية مصر2030م. **مجلة كلية التربية، 44**(4)، 15-82، 37. https://doi.org/10.21608JFEES.2020.152385
21. عودة، رقية حسني.، والكيلاني، أنمار مصطفى. (2019). العوامل المؤثرة في تفعيل مجتمع المعرفة في الجامعة الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الكليات الإنسانية. المجلة التربوية الأردنية.4(2)، 141-163. http://dx.doi.org/10.46515/2060-004-002-007

22. عياد، فاطمة مصطفى.(2016). الدور المجتمعي للجامعات في إطار المسئولية المجتمعية. أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة عين شمس.

23. الغامدي، جمعان خلف. (2018). ممارسة مديري مدارس التعليم العام للقيادة التحويلية بمحافظة المخواة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.

24. الفرجاني، منى مصباح. (2019). دور كليات التربية بجامعة بنغازي في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. [بحث مقدم].المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية جامعة سرت. ليبيا.

25. الكردي، زهير محمود. (2016). استراتيجية مقترحة لتطوير قيادة التغيير في مؤسسات التعليم العالي بمحافظات غزة في ضوء مبادئ التنمية المستدامة (الجامعة الإسلامية دراسة حالة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية غزة.

26. محمد، رعد كريم. (2015). برنامج تربوي مقترح لإعداد المعلم على وفق متطلبات اقتصاد المعرفة. **مجلة الفتح، 11** (64)، 238 - 262. https://search.emarefa.net/detail/BIM-806316

27. محمود، أيسم سعد محمدي. (2018). الاتجاهات الحديثة في وظائف الجامعة "التوجه نحو الاقتصاد الأخضر لتحقيق التنمية المستدامة نموذجاً". **مجلة العلوم التربوية،26**(4)، ص ص 2-82. https://search.mandumah.com/Record/1008529/Description#tabnav

28. مختار، هشام أمين. (2000). تخطيط وتنمية المجتمعات الجديدة في جمهورية مصر، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الهندسة، جامعة القاهرة.

29. مراد، سامي. (2016). سبل تفعيل الشراكة بين الجامعات والقطاع الخاص، ودورها في التنمية الإدارية بالمملكة العربية السعودية. ورقة علمية مقدمة لمؤتمر التنمية الإدارية في ظل التحديات الاقتصادية، 22- 24.

30. المقاطي، نورة .(2018). الإعداد التربوي: مفهومه وأهدافه ومراحله. مجلة التربية النوعية، 9 (2)، 99-108.

31. نمور، نوال. (2012). كفاءة أعضاء هيئة التدريس وأثرها على جودة التعليم العالي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة منتوري.

32. النوح، عبد العزيز سالم. (1436هـ). دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي "دراسة ميدانية"، مجلة العلوم التربوية، العدد (3)، شوال 1436هـ، ص ص 235-316.

33. وزارة الإدارة المحلية في الجمهورية اليمنية. (2015). مشروع الاستراتيجية الوطنية للحكم المحلي، روجع بتاريخ 2023/9/5م على الرابط: https://yemen-nic.info/ministations/mini3/issue/nslg.pdf

34. وهيبة، غربي. (2014). الشراكة بين الإدارة المحلية والقطاع الخاص ودورها في تحقيق التميز في تقديم الخدمات العامة. أبحاث اقتصادية وإدارية، بدون رقم مجلد (16)، 203-221. https://revues.univ-biskra.dz/index.php/rem/article/view/1176

References in Arabic translated into English:

1. Abbas, Muhammad and Nofal, Muhammad and Al-Absi, Muhammad and Awad, Faryal. (2014). An Introduction to Research Methods in Education and Psychology, 5th edition, Amman: Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing.
2. Al-Azab, Khaled Hammoud. (2018). The role of partnership as a strategic input in achieving competitive advantage among educational institutions, unpublished doctoral dissertation, College of Education, Ibb University.
3. Al-Bahri, Hassan Mustafa. And my skinny, Saeed Abdul Wahid. (2021). Local Administration. Syrian Arab Republic, Syrian Virtual University.
4. Al-Dhabyani, Amer Muhammad, Al-Ansi, Abdul Rahman Yahya, Shaddad, Yousef Rashid. (2018). The role of the university in serving society from the point of view of faculty members. Journal of Human Sciences.121(50).
5. Al-Ferjani, Mona Misbah. (2019). The role of the colleges of education at the University of Benghazi in serving the local community from the point of view of faculty members. [Research submitted]. The first scientific conference of the Faculty of Education, University of Sirte. Libya.
6. Al-Ghamdi, Juman Khalaf. (2018). Public education school principals' practice of transformational leadership in Al-Makhwah Governorate, unpublished master's thesis, Umm Al-Qura University.
7. Al-Haddad, Saeed. (2019). The importance of university education in achieving economic and social development. Journal of Economic Sciences, 10(2), 137-148.
8. Al-Issami, Abeer Fawzi. (2020). The roles of specific education colleges in the field of community service and environmental development in light of Egypt's Vision 2030. Journal of College of Education, 44(4), 15-82, 37. JFEES.2020.152385 10.21608 https://doi.org/
9. Al-Jabri, Abdullah. (2020). Educational rehabilitation and training: its importance, methods and challenges. Journal of Education, 11(2), 45-56.
10. Al-Khalidi, Jawaher. (2022). The importance of the university in society. Viewed on August 19 at the following link: https://mufahras.com
11. Al-Khalidi, Maryam. (2008). Education system. 1st edition, Amman: Dar Safaa for Publishing and Distribution.
12. Al-Kurdi, Zuhair Mahmoud. (2016). A proposed strategy for developing change leadership in higher education institutions in the Gaza governorates in light of the principles of sustainable development (Islamic University case study, unpublished master's thesis, College of Education, Islamic University of Gaza.
13. Al-Maqati, Noura (2018). Educational preparation: its concept, goals and stages. Journal of Specific Education, 9(2), 99-108.
14. Al-Nouh, Abdul Aziz Salem. (1436 AH). The role of school administration in activating partnership with the local community, "A field study," Journal of Educational Sciences, Issue (3), Shawwal 1436 AH, pp. 235-316.
15. Al-Sahli, Khaled bin Matar. (2018). The role of colleges of education in Saudi universities in serving the local community (a proposed scenario). Journal of the Faculty of Education at Al-Azhar University. 37(179), 821, 877. http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=253771
16. Al-Sakiti, Muhammad Ibrahim, and Al-Zaboun, Muhammad Salim. (2017). Developing a proposed strategy for Saudi universities to confront educational challenges in light of the viewpoint of faculty members of their colleges of education,

Arab Journal for Quality Assurance of University Education, 10 (28), pp. 99- 124. http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=115128

17. Al-Samadi, Hisham Muhammad. (2016). The level of partnership between Jordanian university administrations and local community administrations in light of the requirements of the economics of education, a case study of Al-Balqa University, Journal of Development and Human Resources Management, no volume, (6), p. p. 157-182.
18. Al-Sayed, Nadia Hassan, Zaki, Fatima Ahmed, and Abdel-Al, Osama Muhammad Al-Jamil. (2018). Developing university education to meet the challenges of the Egyptian labor market in light of some contemporary global models, Journal of the Faculty of Education in Benha, 29 (116), pp. 210-234. //JFEB.2018.62405 10.12816https://doi.org/
19. Al-Sayegh, Najat Muhammad. (2014). Partnership between schools and universities and the development of school administration in the Kingdom of Saudi Arabia. Journal of Educational Sciences, 22, (4), pp. 31-74. http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=110225
20. Al-Thunayan, Sultan bin Thunayan. (1429 AH). Partnership between universities and the private sector in developing scientific research in the Kingdom of Saudi Arabia, a proposed scenario, unpublished Ph.D., Department of Educational Administration, College of Education, King Saud University.
21. Aqti, Rabab. (2008). University training and its relationship to the efficiency of the framework in the economic institution. A magister message that is not published. Hajj Lakhdar University.
22. Ayyad, Fatima Mustafa (2016). The societal role of universities within the framework of social responsibility. Unpublished doctoral dissertation. Ain-Shams University.
23. Bastawisi, Nashwa Saad. (2018). The roles of the College of Education in the field of community service and environmental development in light of the requirements of sustainable development. [Unpublished master's thesis]. Menoufia University. 10.21608/MUJA.2018.108442
24. Hamada, Sawsan Sami. (2015). Modern trends in teaching and teacher professional development, Amman: Dar Amjad for Publishing and Distribution.
25. Hariri, Hind Hussein. (2020). The role of the College of Education in serving society in light of the Kingdom's Vision 2030 from the perspective of faculty members at the University of Jeddah. Journal of Educational and Psychological Research, 64(17), pp. 165- 173. Link: https://www.iasj.net/iasj/download/e2bc78a02664e535
26. Jumaa, Al-Sayyid Ali. (2012). Partnership between universities and community institutions as a direction for developing university education. Suez College of Education Journal, 5 (6), pp. 2-30.
27. Mahmoud, Aysem Saad Mohammadi. (2018). Recent trends in university functions: "Moving towards a green economy to achieve sustainable development as a model." Journal of Educational Sciences, 26(4), pp. 2-82. https://search.mandumah.com/Record/1008529/Description#tabnav
28. Ministry of Local Administration in the Republic of Yemen. (2015). Draft National Strategy for Local Government, reviewed on 9/5/2023 at the link: https://yemen-nic.info/ministations/mini3/issue/nslg.pdf
29. Muhammad, Raad Karim. (2015). A proposed educational program to prepare teachers according to the requirements of the knowledge economy. Al-Fath Magazine, 11 (64), 238 - 262. https://search.emarefa.net/detail/BIM-806316
30. Mukhtar, Hisham Amin. (2000). Planning and development of new communities in the Republic of Egypt, unpublished doctoral thesis, Faculty of Engineering, Cairo University.

31. Murad, Sami. (2016). Ways to activate the partnership between universities and the private sector, and its role in administrative development in the Kingdom of Saudi Arabia. Scientific paper presented to the Conference on Administrative Development in Light of Economic Challenges, 22-24.
32. Nammour, Nawal. (2012). The efficiency of faculty members and its impact on the quality of higher education. Unpublished master's thesis, Mentouri University.
33. Odeh, Ruqaya Hosni, and Al-Kilani, Anmar Mustafa. (2019). Factors affecting the activation of the knowledge society at the University of Jordan from the perspective of faculty members in the humanitarian colleges. Jordanian Educational Journal.4(2), 141-163. http://dx.doi.org/10.46515/2060-004-002-007
34. Wahiba, Gharbi. (2014). The partnership between the local administration and the private sector and its role in achieving excellence in providing public services. Economic and Administrative Research, Issue (16), pp. 203-221. https://revues.univ-biskra.dz/index.php/rem/article/view/1176