



## تصور مقترح لتطوير الأنشطة المدرسية بمدارس التعليم العام لمحافظة البيضاء بالجمهورية اليمنية في ضوء بعض التجارب العالمية

د. صفاء ناصر علي العبيدي

دكتوراه إدارة وتخطيط تربوي || كلية التربية || جامعة صنعاء || الجمهورية اليمنية

Email: [nasrfa33@gmail.com](mailto:nasrfa33@gmail.com) || Tell: 967773032183

### الملخص:

هدفت الدراسة إلى اقتراح تصور لتطوير الأنشطة المدرسية بمحافظة البيضاء بالجمهورية اليمنية في ضوء بعض التجارب العالمية، وذلك من خلال التعرف على واقع ممارسة الأنشطة المدرسية بمحافظة البيضاء، وأهم التجارب العالمية للأنشطة المدرسية، ثم إعداد تصور مقترح لتطوير الأنشطة المدرسية بمجالاته المتمثلة في المبررات- المنطلقات- الأهداف – متطلبات التنفيذ – المهام الإجرائية – المجالات – آليات المتابعة والتقييم – المعوقات وسبل التغلب عليها. ولتحقيق ذلك اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي: التحليلي والتطوري. أما أدوات جمع البيانات فاعتمدت على الأدبيات والأبحاث والدراسات والتقارير الحديثة بعد (2010)؛ وتكونت العينة من (5) تجارب: الأمريكية- البريطانية- اليابانية- السنغافورية- الفلسطينية). وخلصت الدراسة إلى إعداد تصور مقترح متكامل الأبعاد، واستكمالاً للتصور فقد أوصت الباحثة بضرورة النظر للأنشطة المدرسية كجزء لا يتجزأ من المنهج الدراسي كونها تسعى لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

الكلمات المفتاحية: تصور مقترح – تطوير الأنشطة- مدارس التعليم العام- التجارب العالمية

## A proposed vision for developing school activities in public education schools in Al- Bayda Governorate in the Republic of Yemen in the light of some international Experiments

Dr. Safaa Nasser Al- Aobidi

Management and Planning Department || Faculty of Education || Sana'a University

Email: [nasrfa33@gmail.com](mailto:nasrfa33@gmail.com) || Tell: 967773032183

### Abstract:

The study aimed at propose a vision for the development of extracurricular activities in the governorate school of Al- Bayda in the Republic of Yemen in the light of some international experiences, by identifying the reality of school activities in the governorate of Al- Bayda, and the most important global experiences of school extracurricular activities, then preparing a proposed vision for the development of school activities in its fields of justifications- premises- Objectives- implementation requirements- procedural tasks- areas- follow- up and evaluation mechanisms- obstacles and ways to overcome them. To achieve this, the study relied on the descriptive method: analytical and developmental. As for the data collection tools, they relied on recent literature, research, studies and reports after (2010), The sample consisted of (5) experiments; American-

British- Japanese- Singaporean- Palestinian). The study concluded with the preparation of a proposed concept with integrated dimensions, and to complement the conception, the researcher recommended the need to consider school activities as an integral part of the curriculum as it seeks to achieve the goals of sustainable development.

**Key words:** A proposed conception- developing activities- general education schools- international experiences.

## مقدمة.

كون الهدف الأسمى للمدرسة هو التنمية المستدامة لطلبتها، بمنحهم فرص مناسبة لدعم كفاءاتهم، وتعزيز قدراتهم وتلبية رغباتهم وطموحاتهم وتحرير طاقاتهم وإبداعاتهم بشتى الطرق وبمختلف الاستراتيجيات، وكون الأنشطة المدرسية إحدى وسائل التربية تحقيق التنمية المستدامة (Akar, 2016, 2). ومما لا شك فيه أن اهتمام المدرسة بالأنشطة المدرسية يعني الاهتمام بالعملية التربوية والتعليمية من كافة جوانبها ومجالاتها، كما يعني إعداد الأجيال الناشئة، الإعداد الشامل ليكونوا قادرين على خدمة أوطانهم ومجتمعاتهم والنهوض به نحو آفاق أفضل (الضحاك، 2017، 8).

كما أكدت القاعدة الاستراتيجية الجديدة للتنمية التربوية والبنية الحديثة للتعليم العام على وجه الخصوص ضرورة تبني فكر تربوي جديد قائم على فكرة مرونة التعليم الملبي للاحتياجات، وربط التعليم بالحياة، والاستجابة للبيئة المحلية والتنمية، وهذا ما جاء في تقرير (اللجنة الدولية لإصلاح التعليم) الصادر عام 1972، بعنوان (تعلم لتكون) كمقدمة استراتيجية لدول العالم الثالث (الحاج، 2009، 71). وتعزيزاً لهذا تسعى الرؤية الوطنية 2025 إلى تقديم تعليم ذو جودة عالية لكافة أفراد المجتمع يقوم على إكساب المعارف والمهارات وغرس القيم والأخلاقيات ويلبي حاجات التنمية ويواكب التقدم العلمي والتكنولوجي (الرؤية الوطنية لبناء الدولة الحديثة، 2021، 25).

وفي ضوء ذلك تناولت عددً من الدراسات الأنشطة المدرسية من منطلقات مختلفة منها: دراسة (2010، National Institute for Science Education : Ismail et al, 2016) سعتا إلى التعرف على دور وأثر الأنشطة المدرسية في تحقيق الأهداف التربوية، كبت الإيجابية والحماس في المتعلم، وبروز مشاركتها الفعلية في اقتراح وتخطيط وتنفيذ وتقويم ما يحتاجه من خبرات، وهذا من شأنه أن يحقق له تعلماً أكثر استمراراً وفائدة، بجانب ما قد تهيئ له من فرص لتعلم المبادرة، وتوجيه الذات، وتكوين الرغبات، وتنمية المهارات، والتوافق مع الحياة المدرسية ومتطلباتها، مما يساعد على التنمية العقلية وزيادة مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب. فيما أكدت (Annu & Sunita, 2014) أن الطلاب الذين يمارسون الأنشطة المدرسية بمختلف أنواعها يستفيدون منها وتؤثر بشكل إيجابي على أدائهم بشكل عام.

وعلى الرغم من أهمية الأنشطة المدرسية إلا أنها تعاني من قصور في الاهتمام والعناية، حيث تشير الكثير من الدراسات كدراسة عرفة (2010، 6) إلى أن برامج الأنشطة المدرسية أصبحت حبراً على ورق ولا تنفذها كثير من المدارس على أرض الواقع. وأضاف كلٌّ من القهيلي (2000)؛ الفقيه وآخرون (2008) أن ثمة تطوراً ملحوظاً في الجانب النظري للأدبيات والتشريعات الصادرة عن وزارة التربية والتعليم والمتمثلة في اللائحة التنظيمية، ودليل الأنشطة المدرسية، بالإضافة إلى اللائحة التنظيمية للمجالس الطلابية وغيرها. أما دراسة الحرازي (2008) فأظهرت ضعف ممارسة الأنشطة المدرسية بمختلف المجالات. نتيجة للمعوقات التي تحول دون تطبيق الأنشطة.

نتيجة لذلك يسعى قادة التعليم والباحثون إلى وضع آليات لمعالجة المشكلات التي تواجه تطوير الأنشطة المدرسية منها: (الحرازي، 2008) أوصت بضرورة الاهتمام بالأنشطة المدرسية وتطويرها. من خلال تبني الخطط التنفيذية لإدارة الأنشطة (البصام، 2008) فيما دعت دراسة (محمد والقشيري، 2009) إلى إعداد المعلمين في كليات التربية؛ وتأهيلهم لوضع خطط سنوية لتنفيذ تلك الأنشطة، ورصد ميزانية لها، وأوصى (سالم، 2016) بضرورة تحسين

مواصفات المبنى المدرسي والاستفادة من ما يتوفر في البيئة من تسهيلات أو خامات أو مرافق لصالح الأنشطة المدرسية. كما أن (الشمسي، 2018) دعت إلى تطوير دور المؤسسات العامة والخاصة بتطوير الأنشطة والتعاون المشترك بين المؤسسات.

#### مشكلة الدراسة:

على الرغم من الجهود التي تبذلها وزارة التربية والتعليم المتمثلة بإعداد الخطط والاستراتيجيات وسن القوانين والتشريعات التي تهتم بتفعيل الأنشطة المدرسية، ومنها الاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم العام، التي دعت إلى تقديم تعليم ثانوي يتسم بالجودة والتنوع والكفاءة في المخرجات بشكل خاص. (التقرير الوطني للتعليم للجميع الجمهورية اليمنية، 2014، 17) إلا أن الأنشطة المدرسية في اليمن مازالت تواجه العديد من المشكلات منها قلة المعرفة لدى الكثير من التربويين بمفهوم الأنشطة المدرسية، وعدم القدرة على تطبيق مجالاتها بشكل صحيح ودقيق، مما أفقد الأنشطة المدرسية قيمتها الوظيفية ودلالاتها التربوية، لذا فإن الأهداف التربوية التي وجدت لأجلها تظل على هامش العملية التربوية والتعليمية (العبيدي والمليكي، 2020).

وكون الباحثة أحد أفراد المجتمع التربوي، ومعايشه لواقع الأنشطة المدرسية وجدت أنها تتسم بالضعف الشديد، لذا فالمدرسة بعيدة كل البعد عن القيام بوظيفتها كونها تقدم بعض المعارف والمعلومات المحدودة بحدود غرفة الفصل، لا تقوم بالدور الذي يتناسب مع وظيفتها مما يؤدي إلى هدر وتشتت مخرجاتها بمختلف مستوياتها نتيجة لعدم توازن نواحيها العلمية والعملية، الأمر الذي شد انتباهها للبحث عن تجارب الدول الأخرى رغبة في الوصول إلى تصور مقترح لتطوير الأنشطة المدرسية مما يجعل الحياة المدرسية أكثر تأثير وفاعلية وقدرة للوصول إلى مخرجات ذات كفاءة ومهارة متناسبة مع حاجة المتعلم وميوله ومهاراته، قابلة لمعايشة التغيرات المتسارعة في ميادين الحياة المختلفة.

#### أسئلة الدراسة:

وبناء على ما سبق تحددت المشكلة بالسؤال الرئيس الآتي: ما التصور المقترح لتطوير الأنشطة المدرسية بمحافظة البيضاء بالجمهورية اليمنية في ضوء بعض التجارب الحديثة؟  
وتنبثق منه الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما واقع ممارسة الأنشطة المدرسية بمحافظة البيضاء بالجمهورية اليمنية؟
2. ما الأطر النظرية والفكرية للتجارب العالمية في الأنشطة المدرسية؟
3. ما الخطوات الإجرائية اللازمة لتطوير الأنشطة المدرسية بمحافظة البيضاء بالجمهورية اليمنية في ضوء بعض التجارب العالمية؟

#### أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى اقتراح تصور لتطوير الأنشطة المدرسية بمحافظة البيضاء بالجمهورية اليمنية في ضوء بعض التجارب الحديثة، ولا يتم ذلك إلا من خلال:

1. معرفة واقع ممارسة الأنشطة المدرسية بمحافظة البيضاء بالجمهورية اليمنية؟
2. معرفة الأطر النظرية والفكرية للتجارب الحديثة في الأنشطة المدرسية.
3. بناء التصور المقترح لتطوير الأنشطة المدرسية بمحافظة البيضاء بالجمهورية اليمنية في ضوء بعض التجارب الحديثة.

### أهمية الدراسة:

- تبرز أهمية الدراسة الحالية من أهمية موضوعها؛ والمتمثل في وضع تصور مقترح لتطوير الأنشطة المدرسية بمدارس التعليم العام بمحافظة البيضاء في ضوء الاتجاهات الحديثة. ومن الناحية النظرية والعلمية، تكمن الأهمية في:
1. جاءت هذه الدراسة استجابة لاستراتيجية التعليم العامة وكذلك الرؤية الوطنية 2021 الداعية إلى ضرورة تجويد وتحسين البيئة المدرسية لتقديم تعليم أفضل.
  2. تسهم الدراسة في تقديم الأطر الفكرية والنظرية لمفهوم الأنشطة المدرسية في عدد من الدول كونها حظيت في الآونة الأخيرة باهتمام كبير من قبل الباحثين والمهتمين، وذلك لأهمية تحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية ومساعدتها في زيادة كفاءة وفاعلية المدرسة بما يؤدي إلى تحقيق تنمية مستدامة للمجتمع.
  3. تؤمل الباحثة أن تفيد النتائج التي ستتوصل إليها الدراسة القيادات الإدارية بالمدارس ورواد الأنشطة من خلال تقديم رؤى تساعد على معرفة بعض التجارب العالمية وفتح الأفق أمامهم لوضع السبل المناسبة لتوظيفها.
  4. تمثل الدراسة بما تضمنته من معرفة علمية وإجرائية في الميدان إضافة علمية متواضعة للمكتبات الجامعية، بما يمكن الباحثين والمهتمين من الاستفادة في مجال الأنشطة المدرسية.

### حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: اقتصرَت الدراسة على (إعداد تصور مقترح لتطوير الأنشطة المدرسية في ضوء بعض التجارب العالمية).
- الحدود المكانية: مدارس التعليم العام في محافظة البيضاء بالجمهورية اليمنية.
- الحدود الزمانية: اقتصرَت على العام الدراسي 2021م.

### التعريفات الإجرائية:

- تطوير: "رؤية نظرية وإجرائية واضحة الأطر والمعالم، تتضمن تجارب حديثة ينبغي ممارستها لتطوير الأنشطة المدرسية بمختلف مجالاتها".
- الأنشطة المدرسية: "مجموعه من الأنشطة التي يمارسها الطلاب بمدارس التعليم العام وفقاً لميولهم ورغباتهم، لتنمية مهاراتهم وخبراتهم وقدراتهم، وترجمة ما تم تعلمه إلى واقع سعياً لتحقيق الأهداف التربوية".
- التجارب الحديثة: "مجموعة من الممارسات التي خرجت للوجود واثبتت نجاحها من خلال التجارب والخبرات التي طبقت في مجالات الأنشطة المدرسية وكيفية إدارتها والتعامل معها".
- محافظة البيضاء: "إحدى المحافظات الجنوب شرقية، وتمتاز بموقعها الجغرافي كونها تتوسط عدد من المحافظات اليمنية من الشمال صنعاء ومأرب، ومن الشرق شبوة وأبين، ومن الغرب إب والضالع، ومن الجنوب أبين ولحج، فيما يبلغ عدد مديرياتها 20 مديرية".

### منهجية الدراسة.

- اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بأسلوبه التحليلي والتطوري وذلك كما يأتي:
- أ- المنهج الوصفي التحليلي: للتعرف على واقع ممارسة الأنشطة المدرسية بمدارس التعليم العام، وكذلك للتعرف على عدد من التجارب العالمية الرائدة في مجال الأنشطة المدرسية وفقاً لما أظهرته عدداً من الأدبيات والدراسات السابقة.

ب- المنهج الوصفي التطويري لتصميم تصور مقترح لتطوير الأنشطة المدرسية بمدارس التعليم الثانوي في محافظة البيضاء بالجمهورية اليمنية في ضوء بعض التجارب العالمية.

#### 4- عرض النتائج ومناقشتها.

- الإجابة عن التساؤل الأول: "ما واقع الأنشطة المدرسية بمدارس التعليم العام بمحافظة البيضاء؟".

وللإجابة على السؤال؛ قامت الباحثة بالمسح الوثائقي لكل ما يتعلق بالأنشطة وعلى النحو الآتي:

تتميز هذه المحافظة بطبيعتها الساحرة، وتقع إلى الجانب الجنوب الشرقي للعاصمة صنعاء وتبعد عنها بحوالي (267 كم<sup>2</sup>)، كما تتكون من عشرين مديرية مترامية الأطراف، حيث يبلغ عدد مدارس التعليم العام (285) مدرسة، ويبلغ عدد المعلمين والإداريين والمشرفين على الأنشطة المدرسية (1114) معلماً وإدارياً ومشرفاً، منهم (932) إدارياً و(178) معلماً و(4) مشرفو أنشطة مدرسية على مستوى المحافظة، لذا تعتمد بعض المدارس على تفريغ عدد من مدرسيها للإشراف على الأنشطة المدرسية (مكتب التربية بمحافظة البيضاء، 2020).

#### الأنشطة المدرسية المقامة في المدارس:

تحاول مدارس محافظة البيضاء سواء تحت إشراف مكتب التربية والتعليم بالمحافظة أو مكاتب التربية والتعليم بالمديريات أو بشكل فردي إقامة بعض الأنشطة المدرسية كالمسابقات الفنية والرياضية والثقافية، من خلال خطط في الغالب تضعها المدارس لكن تلك الأنشطة تعتمد بشكل كبير على إمكانيات كل مدرسة. كما أن هناك برنامج يُعد من قبل مكتب التربية والتعليم بالمحافظة لإقامة الأنشطة المدرسية التي حصلت عليها الباحثة من مكتب التربية والتعليم خلال الفترة الدراسية من 2015 إلى 2018، والمتمثلة بالآتي:

- مجال الأنشطة العلمية: وتتمثل في المسابقات المنهجية التي تنفذ على مستوى المديريات في الفترة من ديسمبر إلى يناير، وعلى مستوى المحافظة في الفترة من فبراير إلى مارس.
  - مجال الأنشطة العامة: كما حددها البرنامج أن يتم فيها انتخاب مجلس الفصل والمجالس الطلابية خلال شهر سبتمبر وأكتوبر من كل عام.
  - مجال الأنشطة الرياضية: تنحصر على مدارس الذكور، وتتمثل في إقامة البطولة المدرسية لكرة القدم، على مستوى مدارس المديريات في الفترة من نوفمبر إلى ديسمبر. أما على مستوى المحافظة فتحدد في الفترة من فبراير إلى مارس. البطولة المدرسية (لكرة الطاولة- الطائرة، والشطرنج) على مستوى مدارس المديريات للفترة من فبراير إلى مارس، وعلى مستوى المحافظة خلال شهر مايو.
  - الأنشطة الثقافية والفنية: وتتمثل في إقامة المهرجان الأول للمواهب والمبدعين في مجالات الثقافة والفنون من شعر ورسم وأناشيد وغيرها على مستوى المديريات شهر مارس، وعلى مستوى المحافظة شهر أبريل. الاحتفال بيوم المعلم وإقامة المعرض المدرسي خلال شهر أبريل. الاحتفال بالأعياد الوطنية سبتمبر وأكتوبر من كل عام، بالإضافة إلى إقامة المراكز الصيفية للفترة يوليو- أغسطس.
- أما الفترة الدراسية 2019/2021م فقد هدفت الأنشطة المدرسية إلى التوعية العامة والمستمرة عن العدوان الخارجي واستمراره في تدمير وإزهاق الأرواح في وطننا الحبيب وموقف الدول العربية وتفعيل ذلك من خلال: (تقرير الأنشطة المدرسية، 2021)

1. وضع خطة واضحة ومُزمنة من جميع المدارس وتجهيزها وتسليمها في الموعد المحدد.
2. تفعيل الإذاعة المدرسية وتنويع فقراتها.

3. التوعية العامة والمستمرة للطلاب عن استمرار العدوان.
4. إقامة وقفات احتجاجية يوماً كل شهر.
5. إقامة معرض بمشاركة طلابية يحتوي على رسومات وصور عن ما يحدث.

#### معوقات تفعيل الأنشطة المدرسية:

ومما سبق ومن خلال زيارة الباحثة لعدد من مدارس التعليم بالمحافظة تأكد لها أن أغلب المدارس لا تلتزم بتنفيذ البرنامج على مستوى جميع المدارس؛ حيث ما زالت الأرضية التي تقف عليها الأنشطة المدرسية بمحافظه البيضاء ضعيفة وغير قادرة على تحمل أعبائها ومشاقها وبلوغ قيمتها وتحقيق أهدافها التربوية، وأن هناك معوقات تواجه ممارسة الأنشطة المدرسية، والتي استخلصتها الباحثة من خلال مقابلاتها لعدد من مدراء المدارس والمعلمين والطلاب وتمثلت بالآتي:

1. عدم إدراك القائمين على الأنشطة المدرسية بأهميتها.
2. عدم تطبيق اللوائح والتشريعات والقوانين التي تنظم الأنشطة المدرسية على المستوى التنفيذي.
3. ضعف الإمكانيات المادية والتجهيزات بالمدرسة، حيث تفتقر عدد من المدارس لأبسط مقومات الأنشطة المدرسية والتي منها:
  - أ- غياب المكتبة المدرسية وإن وجدت فهي غير قادرة على تلبية احتياجات الطلاب.
  - ب- عدم وجود قاعات ومساحات كافية لممارسة الأنشطة المدرسية فالمبنى المدرسي غير ملائم.
  - ج- عدم توفر متطلبات وأدوات لممارسة الأنشطة الفنية والرياضية.
  - د- ضعف الميزانية المخصصة لممارسة الأنشطة.
  - هـ- عدم وجود حوافز تشجع المعلمين والطلاب للمشاركة في الأنشطة المدرسية نظراً ل:
    - و- غياب الكادر المؤهل لممارسة الأنشطة.
4. ضعف إسهام المجتمع المحلي في تبني الأنشطة المدرسية.
5. ضعف إدارة الأنشطة المدرسية (التخطيط- التنظيم- التنفيذ- المتابعة والتقييم).
6. افتقارها للتقويم والمتابعة من قبل مكاتب التربية بالمديريات، ثم بالمحافظة.
7. عدم توثيق الأنشطة التي تنفذ وإن وجد فهو يتسم بالضعف والركاكة.

ولمواجهة تلك المعوقات والتخفيف من آثارها؛ ترى الباحثة إمكانية تفعيل الأنشطة المدرسية بمدارس التعليم العام بالمحافظة والتغلب على هذه المعوقات إذا تضافرت جهود المعنيين بها ابتداءً من إدارة التربية والتعليم بالمحافظة وصولاً للمجتمع المحلي الذي يحيط بالمدرسة، فضعف الإحساس بالمسؤولية والتنصل منها هو العائق الأساسي أمام ممارسة الأنشطة المدرسية. كذلك تفعيل الشراكة بين إدارة التربية والتعليم بالمحافظة وجامعة البيضاء ممثلة بكلية التربية بالجامعة من خلال نشر ثقافة الأنشطة المدرسية بين طلابها وتخصيص مقررات دراسية لها، وتدريب وتأهيل عدد من الكوادر التربوية في الميدان لممارسة وإدارة الأنشطة المدرسية بالتعاون مع المجتمع المحلي. وكذلك العمل على افتتاح أقسام نوعية بكلية التربية لتخريج الكوادر المؤهلة في مجال الأنشطة المدرسية وأهمها أخصائيين في الصحافة والإذاعة المدرسية، والمسرح المدرسي وكذلك أخصائيين فنيين ورياضيين.



● الإجابة على السؤال الثاني: "ما الأطر النظرية والفكرية للتجارب العالمية في الأنشطة المدرسية؟". وللإجابة على السؤال؛ قامت الباحثة بالمسح الوثائقي في عدد من الأدبيات والأبحاث ذات الصلة، إضافة إلى المسح الإلكتروني- شبكة الإنترنت- حيث تبين أن كافة دول العالم اليوم تسعى لتوفير كافة الإمكانيات البشرية والمادية، العلمية والعملية لتنمية الاستعدادات والقدرات والانفعالات لدى المتعلمين فضلاً عن تحرير طاقاتهم وإبداعهم وفقاً لميولهم واتجاهاتهم وتحقيق هواياتهم. وفي سياق ذلك نجد محاولات جادة وصادقة نحو تقديم ما هو أفضل للمتعلمين، ويتمثل ذلك في تجارب بعض الدول الرائدة التي تقدم نماذج يمكن الاستفادة منها في تطوير الأنشطة المدرسية التي تسهم في إعداد المتعلم بشكل كامل ومتوازن، ومن أبرزها:

#### 1- تجربة الولايات المتحدة الأمريكية في الأنشطة المدرسية:

تُعد الولايات المتحدة من الدول الرائدة في المجال التربوي والتعليمي بشكل عام ومجال الأنشطة المدرسية بشكل خاص نتيجة للتنوع فيما تقدمه، وتتميز بقدر كبير من الاختيارات التي تعتمد كوحدة دراسية مقبولة للطلبة حتى يتمكنوا من تغطية المتطلبات الدراسية، كما تتبع مدارس الولايات المتحدة سياسة خاصة بها في ممارسة الأنشطة اللامنهجية النابعة من فلسفة التربية وأهدافها، وكذلك ثقافة مجتمعها ولذا فهي تسعى لتبني ممارسة الأنشطة بطرق وأساليب متنوعة مما يساعد في إزالة العقبات أمام ممارسة الأنشطة المدرسية، بما يحقق أهدافها لدى المتعلم من حيث نمو قدرات الطلاب المختلفة، والكفاءات الذاتية، والأدوار الحياتية (Fisher et al, 2014, 2) وتتميز الأنشطة اللامنهجية بمجموعه من الخصائص تتمثل فيما ذكر (Wilson):، 2009، (22) أنها ذات طابع خاص، وقادرة على تنمية العلاقات، والمشاركة من قبل المجتمع، والتميز بالمتعة والجاذبية، والمناسبة لاحتياجات المتعلمين، مناسبة للإمكانيات المتاحة في المدرسة. وتهدف إلى بناء المتعلم من جميع النواحي من خلال تعويد الطلاب على الحياة الديمقراطية، وإعدادهم للمواطنة السليمة، تعريفهم لواجباتهم ومسؤولياتهم. ويعتمد اختيارها ومستواها في الغالب على ميزانية المدرسة ووضعها المادي، ومن هذه الأنشطة ما يشير إليه معاجيني (د. ت، 12-11) بالآتي:

- الفنون البصرية والأدائية كالرسم والنحت، والتصوير الفوتوغرافي، والتمثيل المسرحي، والفرق الموسيقية والأوركسترا، والرقص والأفلام.
- برامج التربية القيادية والمناظرات.
- قاعات مصادر التعلم والمشغل المجهزة لممارسة الهوايات.
- التعليم المهني كالنجارة، وأشغال المعادن، والميكانيكا وإصلاح السيارات.
- علوم الحاسوب/ التعليم التجاري كتجهيز النصوص، والبرمجة وتصميم الرسوم، نادي الحاسوب، وتصميم صفحات الويب.
- الصحافة والنشر كالمشاركة في الصحيفة المدرسية والحوليات والإنتاج التلفزيوني.
- تعليم اللغات الأجنبية الشائعة كالفرنسية والإيطالية والألمانية وغيرها، وغير الشائعة كالصينية واليابانية ولغة الإشارة الأمريكية وغيرها.
- تنظيم الأسرة وعلوم المستهلك/ الصحة والاقتصاد المنزلي، والتغذية ورعاية الطفل.
- النوادي العلمية والأدبية والفنية والثقافية.
- برامج حل المشكلات بطرق إبداعية.
- المسابقات الأولمبياد.

## 2- تجربة سنغافورة في الأنشطة المدرسية:

من مهام وزارة التربية والتعليم في سنغافورة تشكيل مستقبل الأمة ببناء الإنسان السنغافوري على نحو يكون نافعاً لمجتمعه وبلده، قادراً على تطوير مستقبل أمته، لهذا تعمل وزارة التربية والتعليم على تزويد الطلاب بتربية متوازنة وشاملة، كما تؤمن بأن العمل التربوي الهادف والمبدع، يعمل على إكساب الطلاب المهارات التي تضمن المستقبل المشرق لسنغافورة، لذا ركزت على تطوير إمكانات الطلاب الإبداعية، من خلال تقديم الأنشطة المرافقة للمنهج للعمل (HO, 2010, 18) لهذا توفر المناهج لهم تنوعاً واسعاً من الأنشطة المرافقة للمنهج التي تمكن الطلاب من اختيار الأنشطة التي تناسبهم من بين مجموعة من المجالات، وتمكنهم من الإسهام في الحياة العامة (الجبير والفايز، 2010). من أهمها ما معسكر اللغة الصينية، ومسابقات الخطابة باللغة الإنجليزية. يذكر (Koh, n.d, 60- 61)

- برامج الكتابة الإبداعية، والفنون الإبداعية.
- مناظرات ونقاشات المجالس البرلمانية.
- الروابط العلمية.
- العلوم التطبيقية وتقنية المعلومات.
- برامج تلمذة الحاسوب، وتطوير القيادات.
- الدراسات البحثية الفردية.
- منافسات الدراما التاريخية.
- المشاركة في الأولمبياد الدولي في الفيزياء لتدريب الطلاب المتميزين.
- برامج ترفيهية كالألغاز والدعابة والفنون.

لتحقيق ذلك تتبع الإدارات المدرسية في سنغافورة عدداً من الآليات منها ما يذكرها (Ho, 3, 2010) من حيث المرونة والموازنة في اختيار الأنشطة المدرسية وذلك للمؤامة بين الأنشطة المرافقة للمنهج وبين الإمكانيات المتاحة. المؤامة بين أهداف الأنشطة المنهجية واهتمامات الطلاب واحتياجاتهم مع مراعاة ثقافة المجتمع وتقاليده.

## 3- تجربة اليابان في الأنشطة المدرسية:

يؤكد العلماء بأن ما حققته اليابان في المجال التعليمي مفخرة لها، فبالرغم من الدمار والظروف القاسية التي تعرضت لها بعد الحرب العالمية الثانية؛ إلا أنها استطاعت أن تحقق في مائة عام من الإنجازات على المستويين الكمي والكيفي والربط بين التعليم النظري والعملي ما يجعلها مثيرة للدهشة (FY (2018, 70).

### الأنشطة المدرسية في المدارس اليابانية

تنقسم الفصول الدراسية في المدارس الابتدائية اليابانية إلى فرق صغيرة للعديد من الأنشطة كجزء من تعليمهم، يقوم الطلاب بتنظيف الفصول الدراسية والقاعات، ويتناول الطلاب الغداء معاً في غرف الصف الخاصة بهم، تحتوي وجبات الغداء المدرسية على مجموعة غنية من الأطعمة الصحية والمغذية. كما أن هناك العديد من الأحداث المدرسية خلال العام، مثل: اليوم الرياضي عندما يتنافس الطلاب في أحداث مثل لعبة شد الحبل، وسباق التتابع، والرحلات إلى المواقع التاريخية، ومهرجانات الفنون والثقافة التي تتميز بالرقص وعروض أخرى من قبل الأطفال (<https://elmqal.com/the-japanese-education-system>).



## مجالات الأنشطة المصاحبة للمنهج في اليابان:

تنوعت الأنشطة المصاحبة للمنهج لتشمل ما يذكر الدخيل، (2002، 111-112):

✓ أنشطة كورابو (Kabor): تهدف إلى تعزيز الإبداع عند الطلاب؛ ذلك لأن المشاركة فيها مطلوبة من الجميع دون استثناء. وتنظم برامج هذا النشاط (35) مرة في السنة، لمدة (45) دقيقة للحصة. أما برامج هذا النشاط: فتتمثل في التصوير الفوتوغرافي، الموسيقى، الفنون، احتفالات الشاي، الحرف اليدوية، تصنيف الزهور وترتيبها. وفي المدارس الثانوية: التنس، الرماية، أعمال النحاس، كرة القدم، الاقتصاد المنزلي، الجودو، البنج بونج، تسلق الجبال.

✓ أنشطة بو (Baw): تكون ممارستها مرة أو مرتين في الأسبوع، ويستغرق ساعة في المرحلة الابتدائية، وكحد أعلى ساعتين في المرحلة المتوسطة والثانوية. أما البرامج التي يقدمها فمعظمها يقدم في نشاط كورابو بالإضافة إلى التمثيل المسرحي والصحافة. كما يقدم في الفترة الصيفية للطلاب برامج، وتستغرق ما بين أسبوعين إلى ثلاثة أسابيع لشغل أوقاتهم.

✓ أنشطة هوشا جوي (Hoss- Jugi): هي أنشطة خاصة تنظم في فترات خاصة خلال العام الدراسي، وتنفذ مرة أو مرتين وتتضمن أنشطة رياضية يومية، واحتفالات الفنون، والرحلات التي تتطلب المبيت ليلاً، والأنشطة الجمالية، إضافة إلى برامج البحث عن وظيفة، ودروس التقوية لمساعدة الضعاف التي تعقد في فترة الإجازة أو قبل الدروس اليومية.

ورغم ما تلقاه من نجاح إلا أنها تواجه العديد من المعوقات منها: إجبار جميع الطلاب على الالتحاق ببرامج الأنشطة، وقلة الاهتمام بالفروق الفردية بينهم، كثرة المقررات الدراسية، (<https://www.abegs.org>). وللتغلب عليها تسعى المؤسسات التعليمية إلى إعطاء الطالب الحرية في اختيار النشاط الحر الذي يناسبه. كما يؤخذ في الاعتبار تعليم الأطفال منذ التحاقهم بالمدرسة في الصف الأول الابتدائي الادخار. تقديم الكثير من الشركات الكبرى في اليابان الدعم الغير محدود للمؤسسات التعليمية، فضلاً عن التعاون بين المدرسة والمجتمع. ([www.arabsgate/showtheard.com](http://www.arabsgate/showtheard.com)).

## 4- تجربة بريطانيا في الأنشطة المدرسية:

تتميز بريطانيا بالتنوع العرقي والطبقي أكثر من أي دولة أخرى بأوروبا، مما أدى إلى تعدد الجنسيات وتعدد اللغات، الديانات، الثقافات، العادات والتقاليد. وأثر ذلك في نظام التعليم بالمدرسة والبرامج التعليمية المقدمة. لذلك أصبح هدف المدرسة هو تحقيق الاندماج الثقافي بين المدرسة والمتعلم في ظل فلسفة احترام الجميع التي تعتبر حجر الزاوية لنظام التعليم في بريطانيا. حيث يعامل كل طالب كشخص مختلف له الحق في تنمية ذاته ومهاراته وميوله وفقاً لقدراته. (<https://www.gov.uk/after-school-holiday-club>)

لهذا تسعى المدرسة لتحقيق ذلك من خلال منح الطلاب فرصة لتنمية المهارات الاجتماعية والتي منها بناء الصداقات، والعمل في جماعات، تنمية المهارات الذاتية للطلاب مثل: الإحساس بالمسؤولية، فن التواصل، تعلم إدارة الوقت، التخطيط والتنظيم للمواهب واستثمارها، الموازنة بين مساعيهم (Lawhorn, 2008: 9). ويحرص المعلمين على تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة اللامنهجية للمتعلم ليختار ما يناسبه منها. بالإضافة إلى التعليم الأكاديمي النظامي، حيث يعطى الطالب العديد من الخيارات والتي منها: الأنشطة الرياضية مثل السباحة، كرة القدم، الوثب. الأنشطة الثقافية كالمحادثات، الفن، الأدب، كتابة الشعر والقصة، وفن الألقاء. كما تأخذ الأنشطة الموسيقية والمسرحية مكانة خاصة في حياة الطلاب. (Jacqueline, 2010: 2).

#### مجالات الأنشطة اللامنهجية في بريطانيا:

وتمارس هذه الأنشطة وفق منهجيات محددة منها ما يشير إليها معاجيني، (د. ت، 17) بالآتي: برامج مدرسية صيفية لمدة أسبوعين أو ثلاثة أسابيع في الجامعات المختلفة، وذلك لتقديم خبرات وأنشطة متقدمة ومتنوعة. برامج أوتراش (Outreach) تنفذ في العطل والإجازات، وهذه البرامج تختلف في طولها وأماكن أقامتها، ويقدم من خلالها أنواع مكثفة من التجارب والخبرات التعليمية، وقد تم توسيعها لتشمل محاضرات في عدد محدد من الميادين. مواد التعلم عن بعد وهي طريقة للتواصل والاتصال بالمهتمين والمختصين في المجالات المختلفة للاستفادة من خبراتهم وتلقي النصائح والإرشاد المناسب لتساؤلات الطلاب والقضايا البحثية والدراسات التي يقومون بها. منتديات الإنترنت التي تمكن الأعضاء من التحدث سويًا بشكل غير رسمي، أو عقد المناقشات والمناظرات أو كسب الدعم المعنوي والاجتماعي فيما بينهم. حصص رياضية وموسيقية أسبوعية. برامج الإقامة لمدة أسبوع وهي موجهة لطلبة المستوى السادس.

#### 5- تجربة دولة فلسطين في الأنشطة المدرسية:

تطورت الأنشطة المدرسية في فلسطين تطوراً ملحوظاً، حيث كانت في البداية قاصرة على المسابقات الثقافية والفنية والبطولات الرياضية والمخيمات الكشفية إلا أنها قفزت قفزة نوعية بإنشاء البرلمان الطلابي، ثم تطورت شيئاً فشيئاً من مرحلة اكتشاف المواهب إلى الاهتمام بأن يمارس كل طالب نشاطاً معيناً يتناسب مع ما يمتلك من مهارات وقدرات، (عرفة، 2016، 32). إلى أن وصلت مؤخراً إلى التركيز على أنشطة محددة وذلك لما لها من أهمية ودور في بناء المجتمع وتقديمه والتي منها الاهتمام بالبحث العلمي الذي يحفز طاقات الطلبة البحثية والابتكارية وينمي التفكير وفقاً للأساليب العلمية. ([http://www.alayyam.ps/ar\\_page.php](http://www.alayyam.ps/ar_page.php)). وتسعى هذه الأنشطة إلى تعزيز القيم الوطنية والإسلامية، التفاعل مع الأحداث الوطنية والقضية الفلسطينية، الاعتناء بالموهوبين في مختلف المجالات، التخفيف من الضغوط النفسية، وصناعة القيادات الطلابية. (عرفة، 2016، 32).

كما تتلخص مجالاتها فيما تذكر الإدارة العامة للأنشطة المدرسية (2017) بالآتي: الأنشطة الثقافية، والأنشطة العلمية، والأنشطة الكشفية، والأنشطة الرياضية. الأنشطة الفنية والتعبيرية، والأنشطة المهنية الإرشادية. ولتحقيق أهدافها ينبغي ممارسة عدد من الآليات كما تذكر أهمها الإدارة العامة للأنشطة (2017، 3) منها: تُشكل جماعات الأنشطة المدرسية وفقاً لهوايات الطلاب وإمكانياتهم. يشرف المعلمون على لجان الأنشطة المدرسية والمدير هو المسؤول على تنفيذه. التخطيط للأنشطة المدرسية وفقاً لبرنامج زمني محدد وفي ظل الإمكانيات المتاحة. متابعة وتقويم الأنشطة من قبل إدارات التعليم بالمديريات.

#### مما سبق نستخلص الباحثة الآتي:

1. اهتمام تلك الدول بالعملية التربوية والتعليمية بشكل عام والأنشطة المدرسية بشكل خاص للارتقاء بواقع الأنشطة المدرسية وممارستها وتحقيق ميزة تنافسية، وهذا يتوافق مع طبيعة الدولة وإمكاناتها، ومدى تقدمها.
2. العديد من الدول التي كان لها الريادة في الاهتمام بالأنشطة المدرسية مثل الولايات المتحدة التي أدركت أهميتها في تحقيق الأهداف التربوية، واليابان التي سعت إلى الربط بين التعليم الكمي والنظري واستغلال التكنولوجيا ساعيةً لتجويد العملية التعليمية. كما نجد أيضاً فلسطين التي اهتمت بالبحث العلمي وتقديم الدورات التدريبية الريادية لطلابها.
3. عملت كل دولة على ترسيخ العلاقة بين الأنشطة المدرسية والمفهوم الحديث للتربية.

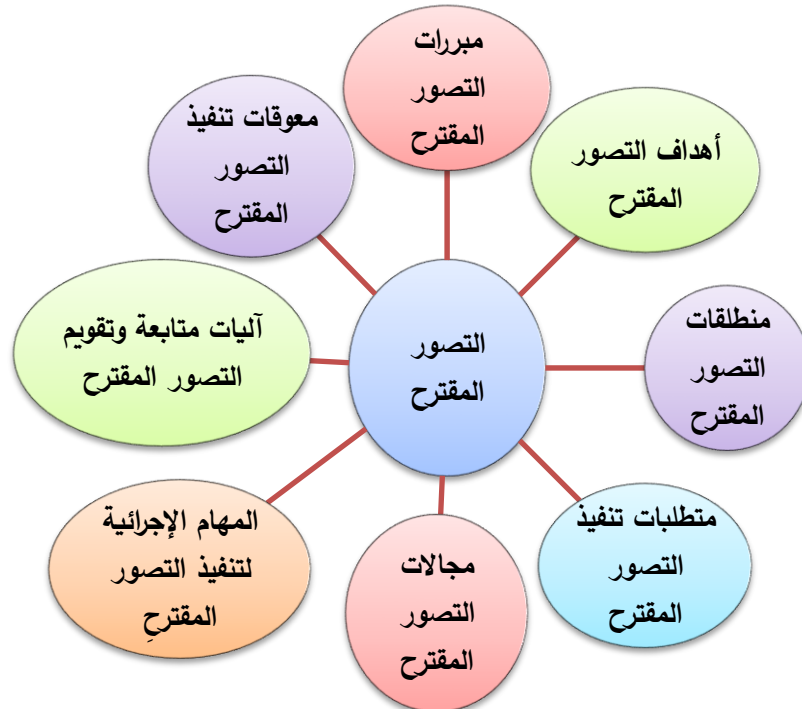
4. توظيفها للأنشطة المدرسية بهدف بناء طلابها البناء المتكامل ومن جميع النواحي وتوجيههم نحو العمل والاعتماد على ذواتهم وخدمة مجتمعاتهم.
5. تمنح الأنشطة المدرسية الكثير من الوقت، كما يتنوع توقيت الأنشطة وطول مدتها.

• الإجابة عن التساؤل الثالث: "ما التصور المقترح لتفعيل الأنشطة المدرسية بمدارس التعليم العام بمحافظة البيضاء في ضوء بعض التجارب العالمية؟".

بالرجوع إلى الإطار النظري تبين أن هناك ضعفاً شديداً في ممارسة الأنشطة المدرسية مما يحول دون تحقيقها، نتيجة لوجود عدد من المعوقات تواجه ممارسة الأنشطة المدرسية وتحد من تنوعها وبالتالي من تحقيق أهدافها التربوية. لذا تسعى الدراسة بما تضمنه من أطر نظرية، والتي استعرضتها الباحثة في السياق بغرض تحقيق هدف الدراسة، وهو "بناء تصور مقترح لتطوير الأنشطة المدرسية بمحافظة البيضاء بالجمهورية اليمنية في ضوء بعض التجارب الحديثة"، تماشياً مع الإمكانيات المتاحة، ومواكبةً للاتجاهات الحديثة، وذلك للانتقال من بيئة تعليمية قائمة على الروتين والرتابة والسطحية إلى بيئة تعليمية قائمة على الشمولية والتنوع والملائمة للطلاب والبيئة المحيطة، سعياً إلى تحقيق الأهداف التربوية بتحسين مخرجاتها وتحويلها من مخرجات كمية إلى مخرجات نوعية. وهذا لا يأتي إلا في ظل التنسيق والتكامل بين الإدارة المدرسية والمجتمع المحيط بالمدرسة، لضمان مساهمة الجميع في تطوير الأنشطة المدرسية وتحقيق أهدافها.

1- مكونات التصور المقترح:

وقد صممت الباحثة تصوراً مقترحاً؛ وتكون من العناصر المبينة في الشكل التالي:



شكل (4) مكونات التصور المقترح (تصميم الباحثة)

## 2- منطلقات التصور:

- اعتمدت الباحثة في بناء التصور المقترح على آليات وأطر تتناسب وتتلاءم مع البيئة المحيطة ومتطلباتها التي لا تتعارض مع أهداف العملية التربوية والتعليمية، حيث تم بناء التصور المقترح بالاستفادة من:
1. تفعيل اللوائح والتشريعات التربوية والتعليمية بما يحقق للأنشطة المدرسية دوراً محورياً في تطوير وتحسين العملية التعليمية والارتقاء بمخرجاتها.
  2. يُعد التعليم على مختلف مجالاته وتعدد مستوياته وتنوع مخرجاته وسيلة الشعوب والحكومات لتحقيق التطور والتقدم المنشود.
  3. التنمية المجتمعية المستدامة لأي بلد كان، لا يمكن أن تتحقق في أوساط اجتماعية يغلب عليها الجهل والأمية.
  4. تحسين وتطوير العملية التعليمية وكفاءة مخرجاتها يتوقف على تنوع وتعدد مجالات الأنشطة المدرسية.
  5. التجارب والاتجاهات والممارسات الحديثة في مجالات الأنشطة المدرسية، والإفادة منها في تطوير الأنشطة المدرسية بمدارس التعليم العام.

## 3- مبررات بناء التصور المقترح:

- هناك الكثير من التغيرات والتحديات المحيطة بالطلاب، والتي يمكن أن تؤثر سلباً على تحقيق الاستثمار الإيجابي لطاقتهم وقدراتهم، بما يفرض على المدرسة إحداث تغيير في الخدمات التعليمية المقدمة لطلابها من خلال تطوير الأنشطة المدرسية.
- طلاب المدارس يمتلكون طاقات ومواهب وقدرات هائلة تحتاج إلى توجيه وإرشاد لاستثمار تلك الطاقات والاستفادة منها في خدمة أنفسهم ومجتمعهم.
- الأنشطة المدرسية لا تقتصر فوائدها على استغلال الأوقات أو تحقيق قدر من الترفيه، وإنما تتعدى ذلك إلى أنها تشكل مدخلاً حيوياً لسد الفجوة بين الجانب النظري والتطبيقي، والمواءمة بين مخرجات العملية التعليمية وحاجات المجتمع، الأمر الذي ينعكس على متطلبات سوق العمل.

## 4- الرؤية:

الريادة والتميز في تقديم أنشطة تربوية وتعليمية ومجتمعية متكاملة

## 5- الرسالة:

الإسهام في تنمية الطلاب تنمية متكاملة والتفاعل الإيجابي مع المجتمع المحيط، والتركيز على توظيف البيئة والتكنولوجيا في أنشطتها.

## 6- أهداف التصور المقترح:

1. تحقيق الأهداف المطلوبة بمخرجات العملية التعليمية بجميع فئاتها.
2. تشخيص المشكلات التي تتعلق بممارسة الأنشطة المدرسية، والعمل على التغلب عليها.
3. استيعاب مشرفي ورواد الأنشطة والمهام الشامل بما ينبغي عليهم في ممارسة الأنشطة المدرسية، بحيث تكون هذه الممارسات في إطار متنوع ومتجدد لإضافة الخبرات والمهارات والارتقاء بالمستوى الفكري والجسدي والوجداني للمتعلم.

4. مواكبة التطورات والتغيرات المتلاحقة في مجالات الأنشطة المدرسية والمعمول بها في الدول العربية والمتقدمة بعد أن أثبتت نجاحها.

5. توثيق الصلة بين المدرسة والمجتمع المحلي والبيئة المحيطة بها.

6. المساعدة في حشد وتوجيه الموارد والمصادر المتاحة والمتوفرة في المدرسة لممارسة الأنشطة المدرسية.

#### 7- مجالات التصور المقترح:

تتكون مجالات بناء التصور المقترح من ثمانية مجالات هي الأنشطة (الدينية، الاجتماعية، الثقافية، الفنية، العلمية، الرياضية، الكشفية، المهنية)، وهي كالتالي:

#### ● مجال الأنشطة الاجتماعية:

جدول (1) مصفوفة التصور المقترح لتنفيذ الأنشطة الاجتماعية

الهدف	مؤشرات الأداء	الشواهد والأدلة
تعزيز دور الطلاب في الحفاظ على العادات والتقاليد الحسنة والموروث الشعبي.	المشاركة في موضوعات وفقرات الإذاعة المدرسية.	توثيق
	إلقاء مجموعة من الأغاني والقصائد الشعبية.	المشاركات
	استخدام الرسوم الكاريكاتورية لتمثيل العادات الحسنة والموروث الشعبي.	التقويم
	تنظيم رحلات لأهم المناطق السياحية والأثرية بالمنطقة والمناطق المجاورة.	والمتابعة
نشر المفاهيم الاجتماعية الصحيحة ومحاربة السيئة	تقديم العروض المسرحية لمعالجة القضايا الاجتماعية كالتأثر والتعصب والقات وغيرها.	سجل العروض
	إصدار نشرات ومجلات وملصقات للتوعية الاجتماعية.	نشرات
	استضافة شخصيات اجتماعية بارزة من المجتمع في الإذاعة وإلقاء المحاضرات وغيرها.	ومجلات
تعزيز الولاء الوطني لدى الطلاب.	تنظيم الزيارات والرحلات لطلاب المدرسة لمختلف المؤسسات الحكومية، والمتنزهات العامة وغيرها.	حائطية
	المشاركة في الاحتفال بالأعياد والمناسبات الوطنية.	التوثيق
	تنظيم المحاضرات والندوات.	والمتابعة
اكساب الطلاب الصفات الفاضلة في التعامل مع الآخرين.	إقامة المراكز الصيفية والمخيمات الطلابية لتنفيذ الأنشطة والبرامج في مختلف المجالات.	سجلات
	تشكيل المجالس الطلابية وتفعيل دورها لخدمة المدرسة والطلاب والمجتمع.	المراكز
بث روح التعاون بين الطلاب والمعلمين وأفراد المجتمع.	- تنظيم حملات اجتماعية خيرية للطلاب الفقراء وتوفير (ملابس- حقائب مدرسية- مساعدات علاجية) لهم.	والمخيمات
	- تنظيم الزيارات الاجتماعية كعيادة المريض وحضور الحفلات وغيرها.	التقويم
توثيق أواصر المحبة بين الطلاب والمعلمين وكافة أفراد المجتمع.	- تنظيم الزيارات المتبادلة بين طلاب المدارس.	سجلات
	- تنظيم الاحتفال السنوي بعيد المعلم وأسبوع المرور وعيد الأم وغيرها.	المراكز
	- تنظيم حملات التشجير داخل المدرسة وحولها، والمشاركة في موسم الشجرة.	والمخيمات

توثيق الحملات التقويم والمتابعة	- إقامة حملات النظافة على مختلف المستويات (الفصل- المدرسة- البيئة المحيطة بالمدرسة).	تفعيل دور الطلاب في الحفاظ على البيئة.
	- تصميم حاويات النظافة من خامات البيئة وتركيبها.	
	- إقامة مسابقات تزيين الفصول والمدرسة.	
	- الاحتفال باليوم العالمي للبيئة.	

● مجال الأنشطة الكشفية:

جدول (2) مصفوفة التصور المقترح لتنفيذ الأنشطة الكشفية

الهدف	مؤشرات الأداء	الشواهد والأدلة
تفعيل دور الحركة الكشفية الإرشادية بالمدرسة للقيام بدورها.	- تشكيل الفرق الكشفية والإرشادية بالمدرسة.	سجلات الفرق والدورات والمتابعة
	- تدريب الكشافين على المناهج الكشفية وتطبيقاتها عملياً وتدريبهم على مهارتها وفنونها.	
	- تنظيم دورات تأهيل قادة الفرق الكشفية ومساعدتي القادة وعرفي الطلاب للقيام بدورهم.	
إعداد شباب الكشافة روحياً وبدنياً وفكرياً واجتماعياً.	- المشاركة في مجالات الأنشطة وبرامجها المختلفة.	سجلات المشاركة النشرات توثيق العروض والمسابقات
	- تنظيم برنامج اليوم الكامل للكشافة /للمرشدات لممارسة.	
	- إصدار منشورات دورية، وعروض مسرحية.	
	- إقامة المسابقات المتنوعة بين أعضاء فريق الكشافة.	
استثمار أوقات فراغ الطلاب لخدمة المجتمع وإشباع حاجاتهم.	- المشاركة في الحملات التوعوية والإرشادية والخدمية كحملات (النظافة – التطعيم).	الحملات الدعائية توثيق الرحلات والمشاركات والتقويم والمتابعة
	- تنفيذ الرحلات الخلوية وتطبيق المهارات والفنون الكشفية.	
	- مساندة رجل المرور لتنظيم حركة سير الطلاب.	
	- المشاركة الفاعلة في أعمال الإغاثة والإيواء والإنقاذ من الكوارث.	
	- المشاركة في التنظيم للاحتفالات والأعياد والمناسبات الوطنية.	
	- المشاركة في تنظيم طابور الصباح وأثناء الدخول والخروج من المدرسة.	
إتاحة الفرصة لتطبيق المهارات الكشفية.	- المحافظة على المرافق المدرسية وأثاثها.	الملاحظة والمتابعة
	- الاشتراك في تنظيم التلاميذ داخل المدرسة.	
تزويد الطلاب بخبرات تعليمية حسية مباشرة.	- تنظيم مخيم اليوم الكامل داخل المدرسة.	التوثيق والتقييم
	- تنفيذ عدد من المخيمات في الخلاء.	
غرس حب وحماية الطبيعة.	- تنظيم رحلات استكشافية والتخييم في المناطق الطبيعية.	توثيق الرحلات
الترويح عن النفس من عناء الدراسة والحياة اليومية.	- تنظيم الرحلات الترفيهية والزيارات للمؤسسات والمتاحف والمدن الأثرية.	التوثيق والملاحظة

● مجال الأنشطة الفنية:

جدول (3) مصفوفة التصور المقترح لتنفيذ الأنشطة الفنية

الهدف	مؤشرات الأداء	الشواهد والأدلة
-------	---------------	-----------------



توثيق العروض والدورات المتابعة والتقييم	- تنظيم العروض المسرحية والفنية.	اكتساب الطلاب ثقافة فنية متنوعة.
	- استضافة عدد من المنشدين والممثلين والرسمين لتقديم العروض الفنية.	
	- تنظيم دورات تدريبية وورش عمل للطلاب والمعلمين في (الموسيقى- التمثيل- النحت- الأشغال اليدوية- الإنشاد)	
	- إصدار نشرات ومجلات فنية حائطية للتعريف بأبرز أعمال الطلاب.	
الملاحظة توثيق الأعمال التقييم	- وضع لمسات جمالية وتشكيلية في البيئة المدرسية والبيئة المحلية	تنمية القدرة الابتكارية لدى الطلاب فيما يتعلق بخامات البيئة.
	- تكليف الطلاب بالأعمال اليدوية في مجالات التطريز والخزف وصناعة الأزهار والرسم بأنواعه.	
تقديم إداء الطلاب	- إقامة دورات في الخط العربي وخاصة خط النسخ والرقعة.	تطوير مهارات الطلاب في الخط
توثيق العروض والمشاركات	- تنظيم معارض فنية مثل "معرض الفنون الشعبية والتراثية".	التفاعل مع المناسبات بالتعبير عنها فنياً.
	- المشاركة في المناسبات الدينية والاجتماعية والاحتفالات الوطنية.	
التوثيق الجوائز	- إقامة عروض وحلقات نقاش فنية للطلاب.	خلق حب المنافسة بين الطلاب.
	- تنظيم مسابقات فنية فردية أو جماعية.	
	- إقامة معارض فنية للمبدعين.	
توثيق اليوم الملاحظة	- تنظيم اليوم المفتوح للمعلمين سنوياً.	تشجيع المعلمين على تبادل الخبرات.
توثيق الزيارات	- زيارة المتاحف والمعارض والأماكن الأثرية ذات الطابع الفني.	تنمية الإحساس بالجمال المعماري.
الصحف والمنشورات السجلات	- إعداد الصحف والمنشورات والمجلات الحائطية وغيرها من أساليب التعبير الفني.	إناحة الفرصة لتبادل الخبرات الفنية بين مختلف المدارس.
	- تشكيل جماعات الفنون المختلفة لتشمل (المسرح- الموسيقى- الإنشاد- الرسم)	
	- المشاركة في فقرات الإذاعة المدرسية.	

● الأنشطة الدينية:

جدول (4) يبين مصفوفة التصور المقترح لتنفيذ الأنشطة الدينية

الشواهد والأدلة	مؤشرات الأداء	الهدف
سجل الجماعة والمتابعة	تكوين جماعة التوعية والإرشاد.	إعداد المواطن الصالح لنفسه ومجتمعة ودينه.
	عقد الندوات والمحاضرات لمناقشة القضايا الإسلامية، والاجتماعية والأسرية.	
	المشاركة في فقرات ومواضيع الإذاعة المدرسية.	
توثيق العروض والمتابعة	تقديم عروض تمثل بطولات الصحابة وتحض على القيم. وتستلهم روح الإسلام. إما نثراً أو شعراً أو مسرحيات.	التعريف بسيرة الرسول ﷺ وأصحابه رضي الله عنهم.
	استضافة عدد من خطباء وأئمة المساجد بالمنطقة.	
المجلات الحائطية والمنشورات والملاحظة والمتابعة	إصدار مجلة حائطية دورية أو مجلات مطبوعة دورية.	تعميق المفاهيم والقيم المبنية على الوسطية والاعتدال و انعكاس ذلك على حياتهم وسلوكياتهم.
	كتابة الابحاث الدينية والتاريخية والحضارية والعناية بالقضايا الإسلامية المعاصرة.	
	كتابة موضوعات إنشائية وقصائد أو أناشيد إسلامية.	
	عرض الافلام التي تعرف الطالب بديار الإسلام. والأماكن الدينية، والشخصيات الإسلامية التي تعزز الانتماء للإسلام ورجاله وتاريخه.	

	تنظيم المحاضرات والندوات.	
التوثيق والجوائز المحصودة	إقامة مسابقة الحفظ والتجويد.	تنمية قدرات الطالب على الحفظ والتركيز.
	إقامة مسابقة الحديث الشريف.	
	إقامة مسابقات فردية وجماعية في الثقافة الإسلامية.	
	تنظيم مسابقات في الإنشاد والموشحات الدينية.	
	المشاركة في المسابقات التي تنظم خارج المدرسة.	
توثيق الزيارات والاحتفالات الملاحظة	تنظيم زيارات المساجد الأثرية والحضارية، و إقامة حملات تطوعيه فيها.	الاعتزاز بتاريخ الحضارة الإسلامية.
	إقامة رحلات للمواقع الإسلامية التاريخية في مختلف المحافظات	
	- الاحتفالات بالمناسبات الدينية (رأس السنة الهجرية- عيد الفطروعيد الأضحى إلخ)	

● مجال الأنشطة الثقافية:

جدول (5) مصفوفة التصور المقترح لتنفيذ الأنشطة الثقافية

الشواهد والأدلة	مؤشرات الأداء	الهدف
السجلات الملاحظة المتابعة	- إقامة محاضرات ومناظرات وندوات ثقافية متنوعة.	تنمية معلومات الطلاب وزيادة ثقافتهم.
	- تنوع موضوعات وفقرات الإذاعة المدرسية بما يواكب احتياجات الطلاب.	
	- تنظيم زيارات الدورية لمكتبة المدرسة.	
المجلات والسجلات المعارض	- إصدار مجلات حائطية ثقافية متنوعة.	تشجيع الطلاب على كتابة البحوث والمقالات والقصص والشعر.
	- تنظيم مهرجان أدبي للمبدعين من الطلاب.	
	- تنظيم معرض الأسبوع الثقافي السنوي.	
	- تكريم الطلاب المبدعين.	
توثيق المناظرات والملاحظة	- التنسيق لحضور بعض المناظرات الثقافية والأدبية والاجتماعية.	مساعدة الطلاب على تفسير الأمور والمشاركة في حل المشكلات.
	- عرض مجموعة من الأفلام والبرامج الوثائقية الهادفة.	
توثيق ومتابعة	- استضافة عدد من الشخصيات الأدبية والثقافية المحلية.	الاعتزاز بالأدباء والمثقفين اليمنيين.
	- متابعة الإصدارات الحديثة لكتب وقصص ومجلات النشء والشباب.	
السجلات توثيق المسابقة المتابعة	- تنظيم حصص للقراءة الحرة والمطالعة.	تنمية روح القراءة والمطالعة لدى الطلاب.
	- تنوع محتوى مكتبة المدرسة.	
	- تنظيم حلقات نقاش مكتبية.	
	- إصدار نشرات مكتبية تحث على القراءة.	
	- إقامة مسابقة ثقافية دورية.	
السجلات والنشرات توثيق العروض المتابعة	- تنظيم لليوم المفتوح معرض- فقرات إذاعية- نشرات- زي شعبي.	تعزيز دور الطلاب في الحفاظ على الآثار والتراث الوطني والموروث الشعبي.
	- المشاركة في الأعياد والمناسبات الوطنية.	
	- تنظيم رحلات للمناطق الأثرية بالمنطقة والمناطق المجاورة.	
	- عرض مسرحيات وطنية، وأناشيد وأهازيج شعبية.	
	- إصدار نشرات دورية متنوعة.	

● مجال الأنشطة العلمية:

جدول (6) يبين مصفوفة التصور المقترح لتنفيذ الأنشطة العلمية

الهدف	مؤشرات الأداء	الشواهد والأدلة
تحويل المعارف النظرية إلى مهارات علمية.	- تحويل بعض خامات البيئة والمواد التالفة إلى مواد صالحة للاستهلاك	توثيق التجارب والمسابقات المتابعة
	- أجراء التجارب العلمية.	
	- مسابقة في الاختراعات والابتكارات العلمية.	
مساعدة الطلاب على استخدام الأسلوب العلمي في التفكير.	- تنظيم دورات علمية للطلبة باستضافة عدد من المختصين.	سجل الدورات توثيق العينات والتقييم
	- تجميع عينات عن النباتات والطيور والحشرات ودراستها وعمل مقارنات لها.	
	- تدريب الطلاب على كتابة البحوث العلمية.	
تشجيع الطلاب على القيام بالزيارات الميدانية.	- تنسيق زيارات للمختبرات العلمية في الجامعة.	سجلات المختبر والزيارات المتابعة
	- تنسيق زيارات لبعض المعامل الموجودة في المنطقة والمناطق المجاورة.	
	- زيارة بعض المستشفيات بالمنطقة لتعرف على أدورها أقسامها	
تدريب الطلاب على ملء وقت فراغهم بأنشطة علمية مفيدة.	- إقامة معرض للطلبة المبدعين والمخترعين.	سجلات المعارض النشرات والمجلات المتابعة
	- تنظيم المحاضرات والندوات العلمية.	
	- إصدار نشرات ومجلات متابعة للتطورات العلمية.	
	- تنسيق لبعض الفقرات العلمية في الإذاعة المدرسية.	
	- تنظيم احتفال لتكريم الطلاب المبدعين والمتميزين	
تشجيع الطلاب على الاهتمام بالمواد العلمية.	- تنظيم مسابقات علمية فردية بين الطلاب.	السجلات جوائز المسابقات التقييم
	- تنظيم المسابقات المنهجية بين الفصول.	
	- المشاركة في المسابقات المحلية والمركزية.	
	- تنظيم زيارة خاصة للمبرزين للمعامل والمصانع في العاصمة.	

● مجال الأنشطة الرياضية:

جدول (7) يبين مصفوفة التصور المقترح لتنفيذ الأنشطة الرياضية

الهدف	مؤشرات الأداء	الشواهد والأدلة
الكشف عن الاستعدادات الرياضية لصقلها ورعايتها، وتوجيهها إلى النشاط الرياضي المناسب.	- كشف المواهب من أجل تدريبها وصقلها.	السجلات الملاحظة توثيق الدوري المراكز التي تحرز
	- إقامة المنافسات الرياضية المختلفة (كرة القدم- الطائرة- السلة – الشطرنج- ألعاب القوى)	
	- تنظيم دوري مدرسي في مختلف الألعاب الرياضية.	
	- المشاركة في البطولات الرياضية على مختلف المستوى.	
التدريب على القيادة والتبعية السليمة.	- إقامة دورات تدريبية حول أصول اللعب وقوانينه.	سجلات الدورات والمتابعة
	- استضافة عدد من الرياضيين بالمنطقة.	
تشجيع الطالب على الاختيار الذاتي.	- تنفيذ زيارات للنوادي الرياضية لتعرف على التجارب المتميزة.	التوثيق والمتابعة
	- إصدار مجلات حائطية لمتابعة الأحداث الرياضية.	
	- تنظيم احتفالات لتكريم الطلاب المبدعين والمتميزين.	
	- تخصيص عدد من الحصص الرياضية أسبوعياً.	

المجلات الحائطية توثيق الألعاب التقويم والمتابعة	- ممارسة تمارين الصباح.	رفع مستوى الكفاءة البدنية لدى الطلاب.
	- ممارسة الألعاب الشعبية.	
النشرات والدوريات المتابعة	- إصدار نشرات رياضية وصحية دورية.	تنمية الوعي الصحي السليم لدى الطلاب.
	- تقديم الأخبار والمعلومات الصحية عبر الصحيفة والإذاعة المدرسية.	
توثيق البرامج المتابعة	- تنسيق عدد من البرامج المفتوحة للحفاظ على اللياقة البدنية.	توثيق الروابط الأسرية بين المدرسة والمجتمع المحلي
	- التعريف بمبادئ الإسعافات الأولية.	
السجلات توثيق الاحتفال الجوائز	- تجميع أسرة المدرسة من طلاب ومدرسين وأولياء أمور في ميادين الرياضة.	
	- الاحتفال بتكريم الفائزين بمشاركة المجتمع المحلي وأولياء الأمور.	

● مجال الأنشطة المهنية:

جدول (8) يبين مصفوفة التصور المقترح لتنفيذ الأنشطة المهنية

الشواهد والأدلة	مؤشرات الأداء	الهدف
الدوريات سجلات المسابقات والزيارات	- إصدار مطويات مهنية دورية.	إكساب التلميذ اتجاهات إيجابية نحو العمل اليدوي.
	- تقديم المحاضرات والندوات عن العمل وقيمه باستضافة الحرفيين والمهنيين.	متابعة المتميزين وربطهم بأصحاب المهن والحرف.
	- تنظيم مسابقات لاكتشاف المهارات وتنميتها	تنمية مواهب الطالب وقدرته والارتقاء بها في المجال المهني
	- تنظيم زيارات للورش والمصانع والمزارع والمعامل.	
سجلات الإذاعة توثيق المعارض والمسابقات الجوائز المحصودة	- المشاركات المهنية في فقرات الإذاعة المدرسية	
	- عرض أعمال فنية ومسرحية تداعب الانفعالات وتغرس التوجيه وتنمي المعرفة.	
	- إقامة معرض للأشغال اليدوية والمجسمات.	مساعدة الطلاب على اتخاذ القرار المهني المناسب.
	- تنظيم مسابقات للمواهب المهنية وأصحاب الحرف.	
سجلات الدورات وجود النشرات والمجلات الحائطية	- تقديم دورات لتدريب الطلاب على أعمال الصيانة.	تنمية القدرات الإبداعية، والاتجاهات نحو العمل الجماعي.
	- إصدار النشرات والمجلات الحائطية.	
	- تنظيم دورات لتدريب وتأهيل الطلاب لسوق العمل.	
الملاحظة التقويم والمتابعة وجود النشرات	- صيانة أدوات ومستلزمات المدرسة وأثاثها.	
	- تنظيم حملة لزراعة أجزاء من حوش المدرسة.	
	- إصدار عدد من النشرات المهنية.	

8- متطلبات تطبيق التصور المقترح:

1. توعية القائمين على الأنشطة المدرسية بمختلف مستوياتهم بأهمية الأنشطة المدرسية.
2. إجراء دراسات مسحية ميدانية للطلبة والمدرسة والبيئة المحيطة وكذلك معرفة الإمكانيات المتاحة لترجمتها إلى واقع ملموس لتطوير الأنشطة المدرسية.
3. التخطيط المبكر وتحديد الأهداف التربوية لكافة مجالات الأنشطة مع مراعاة تنوعها.
4. توفير مناخاً إدارياً وتنظيماً داعماً لممارسة الأنشطة.

5. التوصل مع المجتمع المحلي ورجال الأعمال والجمعيات لتمويل وإدارة الأنشطة المدرسية.
6. نشر أعمال الطلبة المتميزين من خلال إصدار بعض الكتيبات والتقويم السنوية وغيرها.
7. إقامة دورات متخصصة في استخدام خامات البيئة لممارسة الأنشطة المدرسية وذلك للمواءمة بين الأنشطة المختارة والإمكانيات المتاحة.
8. التقويم والمتابعة المستمرة للأنشطة المدرسية مع مراعاة إشراك جميع القائمين في عملية التقويم، وكذلك تنوع أساليبه.

#### 9- المهام الإجرائية لتنفيذ التصور المقترح:

وحق يسهل تحقيق هذا التصور المقترح وضعت الباحثة عدداً من المهام الإجرائية التي يمكن اتباعها:

##### ☒ مهام إجرائية تتعلق بإدارة المدرسة:

- قيادة وإدارة الأنشطة المدرسية بما يحقق الأهداف التربوية لها.
- تكريم المبرزين والمتميزين من المشاركين في الأنشطة المدرسية.
- تزويد أفراد المجتمع بتغذية راجعة حول ردود الفعل حول الأنشطة ومدى تأثيرها.

##### ☒ مهام إجرائية تتعلق بمشرف الأنشطة المدرسية:

- الإشراف على رسم الخطة العامة للأنشطة المدرسية داخل المدرسة وتكاملها مع بقية الخطط.
- الاطلاع المستمر على مستجدات الأنشطة المدرسية بشكل عام ومجالاتها بشكل خاص.
- حل المشكلات التي تواجه ممارسة الأنشطة المدرسية مع إدارة المدرسة.
- التوثيق المستمر للأنشطة المدرسية التي تم ممارستها، واقتراح سبل لتطويرها.

##### ☒ مهام إجرائية تتعلق بالأخصائي الاجتماعي:

- يشارك في التخطيط لبرامج الأنشطة المدرسية بما يكفل معالجة المشكلات السلوكية.
- متابعة إشراك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرامج التي تناسب حاجاتهم.
- دراسة حالات الطلاب غير المتفاعلين مع برامج الأنشطة المدرسية وإيجاد الحلول المناسبة.
- المشاركة في اختيار الأنشطة المدرسية المناسبة مع الطلاب، ومتطلبات المجتمع وإمكانياته.

##### ☒ مهام إجرائية تتعلق بالمعلم:

- إعداد خطة للنشاط المصاحب لمادته بما يكفل تطبيق الطالب للمهارات والمعارف التي يتعلمها.
- الإعداد والإشراف على خطة النشاط المكلف به وفق الإطار العام لخطة النشاط في المدرسة
- التوثيق في السجلات والتقارير الخاصة بمجاله وتسليمها لمشرف الأنشطة المدرسية
- دقع الطلاب للتجريب، والابتكار، والاعتماد على النفس، وإثارة روح المنافسة بينهم.

##### ☒ مهام إجرائية تتعلق بالطلاب:

- التعاون مع المعلمين في إدارة الأنشطة المدرسية من خلال تفهيمهم لتكليفاتهم وأدوارهم.
- توجيه أقرانهم والتأثير عليهم.
- المساهمة في الاستغلال التام للبيئة ومكوناتها وتوظيفها.

##### ☒ مهام إجرائية تتعلق بالمجتمع المحيط بالمدرسة:

- تبنى برامج وفعاليات وأنشطة مختلفة لتعزيز مكانة الأنشطة المدرسية.

- تفعيل دور أولياء الأمور والمجتمع المحلي في التخطيط والتمويل والتنفيذ والتقويم.
- حل المشكلات وتذليل الصعوبات التي تواجه الأنشطة المدرسية.
- استثمار تخصصات ومجالات عمل أولياء الأمور لدعم الأنشطة المدرسية.

#### 10- آليات تقويم ومتابعة التصور المقترح:

لكي ينجح التصور المقترح في تحقيق أهدافه المختلفة ينبغي أن يكون هناك آليات تضمن متابعته وتقويمه بشكل مستمر منها ما يلي:

- أ- التقييم المستمر: تقييم الأنشطة التي تنفذها والجهود المبذولة في مجالات الأنشطة المدرسية من جانب إدارة المدرسة وجميع المشاركين، وأداء المدرسة، ومتطلباتها.
- ب- التقرير السنوي: إعداد تقرير سنوي حول الفعاليات المختلفة للأنشطة المدرسية التي تم تنفيذها على مدار العام وما قامت به المدرسة لتفعيل تلك الأنشطة، كما يضم تقييماً للجهود المبذولة في هذا المجال وعرضاً لأهم المعوقات التي واجهت تفعيل الأنشطة المدرسية ومقترحات لتلافي ذلك في السنوات المقبلة.

#### 11- المعوقات المتوقعة التي تواجه تنفيذ التصور المقترح وآليات التغلب عليها

جدول (9) المعوقات المتوقعة التي تواجه تنفيذ التصور المقترح وآليات التغلب عليها

المعوقات	آليات وسبل التغلب عليه
ضعف القناة بأهمية الأنشطة المدرسية ومكاناتها التربوية.	توضيح أهداف الأنشطة وأهميته ومقوماتها لمجتمع المدرسة والمجتمع المحلي كل على حدة سواء. إعطاء نماذج تطبيقية للأنشطة التي حققت نجاحاً في الأعوام المنصرمة وحققت المدرسة فيها مركزاً متقدماً. عمل ورشة عمل مصغرة عن إدارة وتنفيذ الأنشطة المدرسية لرواد النشاط سواء أكانوا معلمين أو طلبة. التعريف بالمستجدات في مجالات الأنشطة المدرسية وكيفية اختيارها بما يتناسب مع البيئة المحلية. إقامة دورات متخصصة في استخدام خامات البيئة لممارسة الأنشطة المدرسية وكذلك المواءمة بين الأنشطة المختارة والإمكانات المتاحة.
ندرة وجود قاعدة بناء معرفي لممارسة الأنشطة المدرسية.	توفير تعليمات وتوجيهات وزارة التربية والتعليم ومكتب التربية بالمحافظة. توفير خطط الأعوام السابقة لدى المدرسة ومكتب التربية. توفير خطط جديدة موضوعة ومتوفرة في المدارس المجاورة. توفير تعليمات المشرفين المختصين. توفير الخبرات العلمية في الجامعات والكليات والإدارات التعليمية. توفير المراجع والكتب العلمية التربوية بشكل عام والأنشطة بشكل خاص. توفير لائحة الأنشطة المدرسية ودليل الأنشطة المدرسية. توفير الوثائق الخاصة بمزاولة الأنشطة في المدرسة.
قلة الإمكانيات المالية والمادية لممارسة الأنشطة المدرسية.	إيجاد موازنة من قبل التربية والتعليم للمدارس لإقامة الأنشطة المدرسية. تنظيم حملات لجمع التبرعات من الطلاب. مشاركة الطلاب في إعداد الأطباق الخيرية. تخصص إدارة المدرسة جزء من ميزانيتها للأنشطة المدرسية. إقامة المعارض التشكيلية والأشغال اليدوية لبيع منتجات جماعات الأنشطة. مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في تمويل الأنشطة المدرسية. مساهمة الجمعيات الخيرية والمنظمات المهمة بالتعليم في تمويل الأنشطة. فرض رسوم رمزية على الطلاب المشاركين في الأنشطة.



التنسيق بين إدارة المدرسة وأولياء الأمور من أجل توفير وسائل المواصلات.	
تخصيص أوقات ضمن جدول حصص اليوم الدراسي لممارسة الأنشطة المختلفة بشكل مناسب. تخصيص أوقات قبل بدء حصص اليوم الدراسي لممارسة الأنشطة كنشاط الإذاعة المدرسية وطاير الصباح والتمارين الرياضية. استغلال المناسبات الوطنية، والقومية، والعالمية والدينية لممارسة الأنشطة بشكل يتناسب مع المناسبة. استغلال يوم الخميس والعطل الرسمية لممارسة الأنشطة المدرسية. تخصيص أوقات بعد اليوم الدراسي لممارسة الأنشطة لإقامة المعارض الفنية والعلمية والندوات والمسابقات. وضع برامج لممارسة الأنشطة أيام العطل الصيفية.	ضعف إدراج أوقات لممارسة الأنشطة ضمن الجدول الدراسي
بناء قاعدة بيانات مسجلة عن ممارسة الأنشطة المدرسية قابلة للتحديث. سجلات وملفات خاصة بممارسة الأنشطة المدرسية. سجلات وملفات خاصة بأنشطة الجماعات والنوادي. تنوع أدوات التوثيق وأساليبه.	غياب توثيق الأنشطة المدرسية التي يتم ممارستها.

### التوصيات والمقترحات.

- استناداً لنتائج الدراسة وبالإضافة للتصور المقترح؛ توصي الباحثة وتقدم الآتي:
- 1- النظر للأنشطة المدرسية كجزء لا يتجزأ من المنهج الدراسي كونها تسعى لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.
  - 2- تفعيل برامج لتدريب القائمين على الأنشطة المدرسية بشكل دوري ومستمر للتطوير من مهاراتهم وقدراتهم بالشراكة مع كليات التربية.
  - 3- التخفيف من الأعمال الملقاة على عاتق المعلم وتشكيل عائق أمام تفرغه لمتابعة تفعيل الأنشطة.
  - 4- العمل على تفعيل الصلة بين كلاً من المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي لمواجهة المعوقات بل والحد منها.
  - 5- كما تقترح الباحثة إجراء الدراسات والأبحاث التالية:
    - 1) استراتيجية مقترحة لتفعيل دور المشاركة المجتمعية في ممارسة الأنشطة المدرسية بمحافظة البيضاء بالجمهورية اليمنية في ضوء بعض لتجارب العالمية.
    - 2) رؤية مستقبلية لتطوير إدارة الأنشطة المدرسية في ضوء الاتجاهات الحديثة.

### قائمة المراجع.

- أولاً- المراجع بالعربية:
1. الاتجاهات العالمية المعاصرة في إدارة النشاط الطلابي، تاريخ الدخول: 2020/12/23، الساعة 35: PM02: [www.arabsgate/showtheard.com](http://www.arabsgate/showtheard.com)
  2. الأيام، إطلاق برنامج النشاط الحر الاختياري في 100 مدرسة، تاريخ الدخول: 2021/2/8، الساعة 11: AM10: [http://www.al-ayyam.ps/ar\\_page.php?id=102c08a3y27c](http://www.al-ayyam.ps/ar_page.php?id=102c08a3y27c)
  3. البصام، أحلام بنت خالد أحمد. (2008). دور مديرة المدرسة في تطوير الأنشطة المدرسية غير الصفية للمرحلة المتوسطة بمدارس البنات الحكومية في مدينة الرياض من وجهة نظر المديرات ورائدات النشاط. ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.

4. الجبير، تهماني والفايز، وفاء (2010) تجربة سنغافورة في التعليم، المنهل، الرياض، السعودية. تاريخ الدخول: 2017/6/30، ساعة <http://vb.arabsgate.com/showthread.php> PM30: 35.
5. الحاج، أحمد علي. (2009). مسيرة التعليم الأساسي والتعليم الثانوي في البلاد العربية الواقع الراهن وآفاق التطوير. بحث فائز بجائزة المرحوم/ هائل سعيد أنعم، للعلوم الإنسانية والاجتماعية والتربوية، الدورة (13) اليمن.
6. الحرازي، سامية علي. (2008). واقع ممارسة الأنشطة اللاصفية المصاحبة لمادة التربية الإسلامية الصفوف الثلاثة الأخيرة من التعليم الأساسي. ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء، صنعاء، اليمن.
7. حسن أسكريف، بعض معوقات الحياة المدرسية والحلول المقترحة، تاريخ الدخول: 2021/1/8، الساعة 1: 15 [http://prof-oujda.blogspot.com/2016/07/blog-post\\_19.html](http://prof-oujda.blogspot.com/2016/07/blog-post_19.html) PM
8. الدخيل، محمد عبد الرحمن. (2002). النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع. دار الخريجين، الرياض.
9. سالم، سالم عزيز. (2016). إدارة الأنشطة اللاصفية في المدارس الثانوية بمحافظة لحج الواقع والمتطلبات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية جامعة عدن، عدن، اليمن.
10. الشمسي، حليلة. (2018). تصور مقترح لتفعيل الأنشطة المدرسية بمدارس التعليم العام في الجمهورية اليمنية. ماجستير غير منشورة، جامعة تعز، اليمن.
11. الضحاك، عبد الكريم. (2017). الأنشطة المدرسية في اليمن الواقع والمستقبل ط2، دار الكتاب الوطنية، صنعاء.
12. العبيدي، صفاء؛ والملكي، حمود. (2020). معوقات تفعيل الأنشطة المدرسية بمدارس التعليم الثانوي بمحافظة البيضاء. مجلة جامعة البيضاء، مج. (2)، عدد. (3)، ص 38:56. <https://doi.org/10.56807/buj.v2i3.100>
13. عرفة، خضر حسني. (2010) دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب معوقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
14. الفقية، عبد الباسط؛ والخلاقي، عادل؛ وقائد، ولاية، وعبد، القحطاني؛ وحمود، عبدالرحمن. (2008). واقع الأنشطة التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي، سلسلة دراسات وأبحاث تربوية، صنعاء، اليمن.
15. القهيلي، علي حسين علي. (2000). دراسة تقويمية للأنشطة التربوية في المرحلة الثانوية بمحافظة عمران. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - جامعة الجزيرة، السودان.
16. محمد، عوض محمد؛ والقشيري، سعيد محمد. (2009). واقع الأنشطة اللاصفية في المدارس الثانوية في محافظة عدن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 2009/11/4، جامعة عدن، اليمن.
17. معاجيني، أسامة حسن (د، ت). التجارب الرائدة عربياً وعالمياً في تربية الموهوبين ورعايتهم، جامعة الملك عبد العزيز، جدة.
18. وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية (2017). خطة الأنشطة الطلابية. الإدارة العامة للأنشطة الطلابية، غزة.
19. وزارة التربية والتعليم اليمنية (2014). التقرير الوطني للتعليم للجميع. اللجنة الوطنية للتعليم للجميع، وزارة التربية والتعليم، صنعاء، اليمن.
20. وزارة التربية والتعليم اليمنية (2019). تقرير خاص بالأنشطة المدرسية. إدارة الأنشطة المدرسية، مكتب التربية، محافظة البيضاء، اليمن.
21. وزارة التربية والتعليم اليمنية (2021). البرنامج الزمني لتنفيذ الأنشطة المدرسية للعام 2016- 2017. إدارة الأنشطة المدرسية، مكتب التربية بمحافظتي البيضاء، البيضاء، اليمن.

22. وزارة التربية والتعليم اليمنية. (2021). الرؤية الوطنية لبناء الدولة اليمنية الحديثة. المجلس السياسي الأعلى، صنعاء، اليمن.

23. ياسر المغامسي (2015) الاتجاهات العالمية في إدارة النشاط الطلابي "اليابان" وطريقة الاستفادة منها في التعليم السعودي، تاريخ الدخول: 2021/5/5، الساعة 4:15 PM <https://www.abegs.org/aportal/article/article4>

#### ثانياً- المراجع بالإنجليزية Second - References in English

1. Akar, Bassel. (2016). **Developing A Monitoring Instrument To measure Extracurricular And Non-Formal Activities Which Promote Global Citizenship Education (GCED) AND Education For Sustainable Development. (ESD)**. Paper Prepared For The 2016 Globe.
2. Annu, Singh & Sunita, Mishra. (2015). **Extracurricular Activities And Student's Performance On Secondary School Government And Privet School**. European
3. Fischer, Natalie; Radisch, Falk; SchÜpboch, Marianne. (2014). *International Perspectives on Extracurricular Activities: Conditions of Effects on Student, Development, School-* Editorial. Journal for education research online, New York. USA. <http://www.waxmann.com>.
4. FY. (2018). **Extracurricular Activities Program, Employee and Retiree Service Center Montgomery Country Public Schools**.
5. Haliimah, Nalyazi. (2010) **An Investgation Of The Mana- Gement Of Extracurricular Programs On Selected Inner- City Secondary Schools: A case Study**, Master Studying, University Of South Africa.- Ho, Susanna. (2010). **Outdoor**, Arumugan,
6. Ho,. (2015). Keynote Address: Outdoor Learning in Singapore: Past, Present, and Future. <https://www.researchgate.net/publication/296489151>.
7. Ismail, H. A (2014) **Co- curricular Management Practices Among Novice Teachers**, Asian Journal of Education and e- learning (Issiv2321- 2454) volume 02- Lssue2, April.
8. Jacqueline, Stevenson. (2010). **Gender dynamics in the valuing of extra- curricular activities**. (0079), Leeds Metropolitan University, Leeds, United Kingdom.
9. Koh, John N. s. (n.d). **Extra- curricular activities in school: Getting the right perspective**, Teaching and Learning. 7 (2) 57- 66, Institute of Education (Singapore).
10. Regussa, Demes. (2014). **Practices and challenges in implementing Co- Curricular Activities on Addis Ababa Preparatory School**. Master Studying, Addis Ababa, Ethiopia.
11. Salamuddin, Mohd& Harun, Mohd Taib& Abdullah, Nur Asmar Diana. (2011). **Teacher Competency in School Extracurricular Mengament**. World Applied Science Journal, **Vol15**, Ps49- 55, Malisia.
12. Wilson, Nikki. (2009). **Impact of Extracurricular Activities on Students**. Master Research Paper, University of Wisconsin –Stout, USA.

13. Claridge, Jack **After school Activities**, 20/4/2021, Get The Right School. 2/8/2017, Time: 6: 25AM  
Date <http://www.gov.uk/after-school-holiday-club>

**Third: References in Arabic translated into English:**

1. Al-Ayyam, launching the optional free activity program in 100 schools, entry date: 8/2/2021, at 11:10AM [http://www.al-ayyam.ps/ar\\_page.php?id=102c08a3y27c](http://www.al-ayyam.ps/ar_page.php?id=102c08a3y27c)
2. Al-Bassam, Ahlam Bint Khaled Ahmed. (2008). The role of the school principal in developing extra-curricular activities for the intermediate stage in government girls' schools in the city of Riyadh from the point of view of principals and activity pioneers. Unpublished MA, King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia.
3. Al-Dahhak, Abdel-Karim. (2017). School activities in Yemen, reality and the future, 2nd edition, National Book House, Sana'a.
4. Al-Dakhil, Muhammad Abdul Rahman. (2002). School activity and the school's relationship with society. Graduates House, Riyadh.
5. Al-Faqih, Abdul Basit; moral, just; and a leader, a state, and a slave, al-Qahtani; and Hammoud, Abdul Rahman. (2008). The reality of educational activities in the basic education stage, a series of educational studies and research, Sana'a, Yemen.
6. Al-Harazi, Samia Ali. (2008). The reality of the practice of extra-curricular activities associated with the subject of Islamic education in the last three grades of basic education. Unpublished MA, Sana'a University, Sana'a, Yemen.
7. Al-Jubeir, Tahani and Al-Fayez, Wafaa (2010) The Singapore Experience in Education, Al-Manhal, Riyadh, Saudi Arabia. Entry date: 6/30/2017, hour. PM30:35 <http://vb.arabsgate.com/showthread.php->
8. Al-Obeidi, Safaa; And Al-Maliki, Hammoud. (2020). Obstacles to activating school activities in secondary schools in Al-Bayda Governorate. Al-Bayda University Journal, Vol. (2), No. (3), p. 38:56. <https://doi.org/10.56807/buj.v2i3.100>
9. Al-Qibli, Ali Hussein Ali. (2000). An evaluation study of the educational activities in the secondary stage, Amran Governorate. Unpublished master's thesis, College of Education - University of Gezira, Sudan.
10. Arafa, Khader Hosni. (2010) The role of preparatory school principals at UNRWA in overcoming obstacles to the implementation of extra-curricular school activities. Unpublished master's thesis, Islamic University, Gaza, Palestine.
11. Contemporary global trends in managing student activity, accessed on 12/23/2020, at PM02: 35, [www.arabsgate.com/showthread.com](http://www.arabsgate.com/showthread.com)

12. Hajj, Ahmed Ali. (2009). The march of basic education and secondary education in the Arab countries, the current reality and prospects for development. Research winner of the late / Hayel Saeed Anam Prize, for human, social and educational sciences, session (13) Yemen.
13. Hassan Askreef, Some Obstacles to School Life and Proposed Solutions, access date: 8/1/2021, at 1: 15PM [http://prof-oujda.blogspot.com/2016/07/blog-post\\_19.html](http://prof-oujda.blogspot.com/2016/07/blog-post_19.html)
14. Maajini, Osama Hassan (D, T). Pioneering Arab and international experiences in raising and caring for the gifted, King Abdulaziz University, Jeddah.
15. Mohamed, Awad Mohamed; Al-Qushbari, Saeed Muhammad. (2009). The reality of extra-curricular activities in secondary schools in Aden Governorate. Journal of Educational and Psychological Sciences, 4/11/2009, University of Aden, Yemen.
16. Palestinian Ministry of Education and Higher Education (2017). Student activities plan. General Administration of Student Activities, Gaza.
17. Salem, Salem Aziz. (2016). Management of Extra-curricular Activities in Secondary Schools in Lahj Governorate: Reality and Requirements, Unpublished Master's Thesis, Aden University College, Aden, Yemen.
18. Shamsi, Halima. (2018). A proposed vision for activating school activities in public education schools in the Republic of Yemen. Unpublished MA, Taiz University, Yemen.
19. Yasser Al-Maghamisi (2015) Global Trends in Student Activity Management "Japan" and the way to benefit from them in Saudi education, entry date: 5/5/2021, 04:15 PM <https://www.abegs.org/aportal/article/article4->
20. Yemeni Ministry of Education (2014). Education for All National Report. National Committee for Education for All, Ministry of Education, Sana'a, Yemen.
21. Yemeni Ministry of Education (2019). School activities report. School Activities Department, Education Office, Al-Bayda Governorate, Yemen.
22. Yemeni Ministry of Education (2021). The timetable for implementing school activities for the year 2016-2017. School Activities Department, Education Office in Al-Bayda Governorate, Al-Bayda, Yemen.
23. Yemeni Ministry of Education. (2021). The national vision for building the modern Yemeni state. Supreme Political Council, Sana'a, Yemen.